



# ISTITUTO COMPRESIVO DI GALLICANO

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Maresciallo G. Guazzelli, 2 Gallicano 55027 (Lucca) - Tel. 0583/74019

[luic82400r@istruzione.it](mailto:luic82400r@istruzione.it) - [luic82400r@pec.istruzione.it](mailto:luic82400r@pec.istruzione.it) - [www.icgallicano.it/](http://www.icgallicano.it/)

C.F. 81000130468 – COD. UNIVOCO: UFJ9ND

## Piano Annuale per l'Inclusione

**I.C. GALLICANO**

**A.S. 2025/2026**

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>N° totale BES</b>
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>N. 31</b> alunni L.104/92
<input type="checkbox"/> minorati vista	1
<input type="checkbox"/> minorati udito	1
<input type="checkbox"/> Psicofisici	29
2. disturbi evolutivi specifici	<b>N.32</b>
<input type="checkbox"/> DSA	29
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	2
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> DCS	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	<b>N.20</b>
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	PREVALENTE
<input type="checkbox"/> Altro	
Totali	<b>N.°83</b>
% su popolazione scolastica di 489 alunni	17%
N° PEI redatti da GLO	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	22 B.E.S

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SÌ</b>
<b>AEC ( assistente educativo culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Martinelli Tiziana – Lanzarini Ilaria</b>	<b>SÌ</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Martinelli Tiziana – Lanzarini Ilaria</b>	<b>SÌ</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>NO</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
	<b>Altro:</b>	
	<b>Altro:</b>	
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	1.Partecipazione a GLI(gruppo lavoro inclusione di Istituto)per solo docenti di sostegno. 2.Partecipazione a GLI a componente interistituzionale.	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione: nell' istituto sono presenti sei docenti in organico con specializzazione sul sostegno.</b>	Partecipazione a GLO	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SENZA ZAINO KAيروس TEATRO</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLIC	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Altro:	

<b>C. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SÌ</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SÌ</b>
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SÌ</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SÌ</b>
	Altro:	
<b>E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SÌ</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili (bullismo e cyberbullismo)	<b>SÌ</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SÌ</b>

<b>/ CTI</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SÌ</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SÌ</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SÌ</b>

<b>G. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SÌ</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) rete d' ambito, formazione PEZ e Unione dei comuni.	<b>SI</b>
	Altro: EIPASS -Progetto senza libri nello zaino-classi digitali.	<b>SI</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2025/2026**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

#### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Garantisce che la scuola sia inclusiva e risponda ai bisogni di tutti gli alunni.
- Coordina il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).
- Assicura la stesura, la revisione e l'approvazione del PAI.
- Promuove la formazione dei docenti sull'inclusione.
- Ha responsabilità organizzativa e gestionale.
- Firma il PAI e lo presenta al Collegio dei Docenti
- Favorisce l'integrazione con Enti esterni (ASL, enti locali).
- Supervisiona la qualità delle pratiche inclusive nella scuola.

#### **FUNZIONI STRUMENTALI PER L'INCLUSIONE**

- Collaborano e coordinano i lavori del GLI per la stesura del PAI.
- Coordinano le attività inclusive nella scuola.
- Raccolgono dati su alunni con BES, DSA, disabilità, ecc.
- Curano la documentazione dei casi e supportano i docenti.
- Hanno responsabilità di coordinamento pedagogico e organizzativo.
- Propongono progetti inclusivi e strumenti di monitoraggio.
- Supportano l'analisi dei bisogni formativi del personale scolastico.
- Favoriscono il raccordo tra le varie componenti scolastiche ed extrascolastiche.

#### **INSEGNANTI DI SOSTEGNO**

- Redigono il PEI (Piano Educativo Individualizzato) insieme al team docente e alla famiglia.
- Redigono il PDP degli alunni con difficoltà di apprendimento insieme al team docente e alla famiglia.
- Collaborano con gli insegnanti curricolari per l'inclusione dell'alunno con disabilità.
- Partecipano attivamente al GLI e al GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione).
- Hanno responsabilità didattica e relazionale verso l'alunno con disabilità.
- Predispongono materiali e strategie personalizzate.
- Monitorano il percorso di apprendimento e socializzazione.
- Collaborano nella valutazione degli apprendimenti.

#### **INSEGNANTI CURRICOLARI**

- Progettano attività inclusive all'interno della didattica ordinaria.
- Partecipano alla stesura del PEI e del PDP.
- Collaborano con il docente di sostegno e con le famiglie
- Hanno responsabilità educativa e formativa di tutti gli alunni, compresi quelli con BES.
- Adottano strategie di didattica inclusiva (es. cooperative learning, tutoring).

- Adattano obiettivi e modalità valutative in base alle esigenze degli alunni.

### **INSEGNANTI DI POTENZIAMENTO**

- Utilizzo dei docenti di potenziamento nella scuola primaria e secondaria di primo grado n. 6 (88h settimanali primaria, 25h settimanali infanzia e 18 h settimanali secondaria) per lo svolgimento di attività di ampliamento dell'offerta formativa e personalizzazione dei percorsi di apprendimento all'interno delle classi e messa in atto delle strategie metodologico didattiche del Progetto "SENZA ZAINO" e attuazione della flessibilità organizzativo-didattica ( art. 3 e 4 del DPR n. 275/99)

### **TEAM DOCENTI**

- Collegialità del corpo docente nella scelta e utilizzo di criteri unitari di valutazione in sede di valutazione intermedia e finale del processo di apprendimento e dei risultati raggiunti (D.lgs 62/2017) per il successo formativo di tutti e realizzazione del curricolo verticale dell' Istituto Comprensivo, secondo i traguardi di sviluppo delle competenze previsti nel profilo di uscita dell'alunno del primo ciclo di istruzione. Sinergia di intenti e condivisione di buone pratiche inclusive alla fine di ogni anno scolastico nel team docenti di scuola infanzia, primaria e secondaria.
- Adozione del protocollo d'Istituto per la prevenzione e l'intervento sul bullismo e cyberbullismo con attivazione del protocollo a partire dalla segnalazione di casi, nel rispetto della normativa vigente (L. 71 /2017).

### **ASL (Aziende Sanitarie Locali)**

- Forniscono diagnosi funzionali, certificazioni e indicazioni riabilitative.
- Partecipano ai GLO e collaborano nella definizione del PEI.
- Offrono supporto tramite figure specialistiche (psicologi, logopedisti, neuropsichiatri)
- Hanno responsabilità sanitaria e diagnostica.
- Collaborano nel garantire la continuità terapeutica e il benessere psico-fisico dell'alunno.
- Possono richiedere adattamenti ambientali o interventi clinici specifici.

### **ENTI LOCALI (Comuni, Province, Regioni)**

- Provvedono all'organizzazione del trasporto scolastico, assistenza educativa, ausili tecnici e servizi mensa.
- Collaborano con le scuole nella gestione di risorse per l'inclusione.
- Responsabilità amministrativa e di supporto logistico.
- Garantiscono la fruizione del diritto allo studio per tutti.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Corsi di formazione su temi di inclusione, integrazione e disabilità interni/esterni alla scuola.
- Corsi organizzati dal CTS.
- Corsi Pez (Unione dei Comuni).
- Formazione sulla piattaforma Elisa rivolti a tutti i docenti, referente bullismo e figure di sistema, di moduli formativi progressivi incentrati sulla prevenzione del bullismo e successivi metodi e strumenti da utilizzare in classe per la gestione di episodi di cyberbullismo e bullismo.
- Percorso di formazione e supervisione da parte di esperti del Progetto "Senza zaino" (metodologia del global-approch).

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

- Valorizzazione della valutazione formativa vs la valutazione sommativa.
- Condivisione di criteri valutazione unitari.
- Utilizzo dei protocolli di screening per il profilo di apprendimento degli alunni (protocollo Galileo)
- Scambio di buone pratiche per ordine di scuola e diffusione all' interno del GLI e del Collegio docenti.
- Valutazione delle competenze in ingresso e finali per la personalizzazione dei percorsi e il progetto di vita (vedi PEI E PDP).
- Certificazione delle competenze ministeriale della classe 5<sup>^</sup> primaria e 3<sup>^</sup> secondaria.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Utilizzo dell'organico potenziato per la flessibilità organizzativo-didattica.
- Utilizzo del personale ATA.
- Utilizzo protocollo primo intervento disagio (bullismo e cyberbullismo).

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- L'istituzione scolastica collabora con i presidi sanitari presenti sul territorio e i distretti ASL di competenza per l'infanzia e l'adolescenza (U.F.S.M.I.A.)
- Incontri formali tra docenti, genitori e commissione GLI a componente istituzionale (Gruppo di Lavoro Interistituzionale Scuola)
- Incontri formali relativi ai GLO (gruppo di lavoro operativo) per valutazione iniziale, intermedia e finale tra docenti e UFSMIA per alunni con certificazione L.104/92.
- Incontri di condivisione con personale ASL sui P.D.P relativi ad alunni con B.E.S. che non hanno una certificazione sanitaria ma provvisti di sola relazione clinica.
- Collaborazione con enti e associazioni presenti sul territorio : EE.LL., ASL, , Associazione "IL SOGNO", Il Filo di Arianna, l' Unione dei Comuni, 118.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La collaborazione con le famiglie è necessaria e indispensabile per la gestione di percorsi personalizzati e per la crescita, lo sviluppo e la maturazione degli alunni.

E' pertanto fondamentale che la famiglia venga coinvolta nella fase di progettazione degli interventi, nella stesura dei PDP e del PEI, nella condivisione di scelte e strategie e nella partecipazione a tutte le fasi del percorso di apprendimento, valorizzando ruoli e competenze.

Al fine di creare un'alleanza educativa ci si pone l'obiettivo di:

- potenziare il rapporto scuola-famiglia attraverso la partecipazione dei genitori a gruppi di auto-aiuto e/o focus groups di condivisione del progetto educativo, nel rispetto del patto di corresponsabilità (D.P.R 235 del 2008).
- collaborare attivamente con gli enti locali (Amministrazione Comunale).
- di mantenere rapporti costanti con il Servizio di Neuropsichiatria della USL nord ovest Toscana.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Sviluppare il curriculum verticale mediante la condivisione di strategie didattiche innovative e buone prassi volte allo sviluppo delle competenze e al soddisfacimento dei B.E.S.
- Attività di ricerca-azione nelle classi.
- Attività laboratoriali specifiche e metodologie cooperative

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Formazione continua del corpo docente sulle strategie didattiche inclusive e innovative per la gestione dei BES presenti nella comunità scolastica.
- Strutturazione flessibile dell'orario dei docenti in modo da permettere agli alunni B.E.S di svolgere attività laboratoriali e di piccolo gruppo ottimizzando al massimo la flessibilità educativo-didattica dei docenti. (DPR n.275 /99 Art.4 e art.5)

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Lavorare in continuità tra i diversi ordini di scuola attraverso la predisposizione di un curriculum verticale e la condivisione di strategie di accoglienza e/o orientamento delle classi ponte affinché sia più fluido l'ingresso al grado di scuola successivo.

**Documento approvato dal Gruppo di Lavoro per l' Inclusione in data 27 giugno 2025**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2025**

**Galliciano, 27 giugno 2025**