



JTO COMPRESIVO DI GALLICANO

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Maresciallo G. Guazzelli, 2 Galliciano 55027 (Lucca) – Tel. 0583/74019
luic82400r@istruzione.it - luic82400r@pec.istruzione.it -
www.icgallicano.it

C.F. 81000130468 – COD. UNIVOCO: UFJ9ND

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Normativa di riferimento: L.150/2024 Art.1,c.1,lett.a) e relativa O.M. n.3 del 9 gennaio 2025 e nota MIM- DGOSV n.2867 del 23 gennaio 2025.

Il 1 ottobre 2024 è entrata in vigore la L.150 che ha ridefinito alcuni aspetti in materia di valutazione nella Scuola Primaria.

La valutazione periodica e finale per livelli di competenza ha lasciato il posto ad una valutazione espressa con giudizi sintetici, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni.

L'O.M. n.3 del 9 gennaio 2025 e la successiva nota MIM-DGOSV n.2867 del 23 gennaio 2025 hanno nello specifico definito finalità e modalità di valutazione degli apprendimenti e relativi adempimenti propri di ogni istituzione scolastica.

ART.2 c.1 La valutazione ha per **oggetto** il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha **finalità** formativa ed educativa, **documenta** lo sviluppo dell'identità personale e **promuove** l' autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, **concorrendo** al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

ART.2 c.2 La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

Nel documento di valutazione sono inseriti i giudizi sintetici, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti (Allegato A), assegnati all'intera disciplina, di seguito individuati in una scala decrescente di sei livelli:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente.

“Le istituzioni scolastiche, nell’ambito dell’autonomia scolastica di cui all’Art. 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Ptof triennale, declinando altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell’Allegato A.

Seguono pertanto il documento relativo ai criteri di valutazione elaborati dalla commissione Valutazione con la collaborazione, supporto e condivisione dei docenti della Scuola Primaria.

I criteri di valutazione sono stati inseriti nel Ptof dopo l'approvazione con apposite delibere: n. 43 del Collegio docenti nella seduta del 15.05.2025 e con del. n. 103 del Consiglio d'Istituto nella seduta del 16.05.25.

La valutazione per DSA, come previsto dalla legge 8 ottobre 2010, n. 170, tiene conto del Piano Didattico Personalizzato.

ITALIANO

Classe I

GIUDIZIO SINTETICO	Ascolto e parlato, lettura e comprensione, lessico, produzione scritta, riflessione sulla lingua
OTTIMO	<p>Partecipa alle attività proposte in modo pertinente utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Ascolta e comprende brevi messaggi.</p> <p>Legge parole, brevi frasi e semplici testi.</p> <p>Scriva parole, brevi frasi partendo dalla propria esperienza e non solo.</p> <p>Svolge le attività in maniera autonoma.</p>
DISTINTO	<p>Partecipa alle attività proposte in modo pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ascolta e comprende brevi messaggi.</p> <p>Legge parole, brevi frasi, semplici testi.</p> <p>Scriva parole, brevi frasi e semplici testi partendo dalla propria esperienza.</p> <p>Svolge le attività in maniera autonoma.</p>
BUONO	<p>Partecipa alle attività proposte utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Ascolta e comprende brevi messaggi.</p> <p>Legge parole, brevi frasi e semplici testi.</p> <p>Scriva parole, brevi frasi e semplici testi</p> <p>Svolge le attività autonomamente.</p>
DISCRETO	<p>Partecipa alle attività proposte utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Ascolta, comprende brevi messaggi.</p> <p>Legge parole, brevi testi e semplici testi.</p> <p>Scriva parole, brevi frasi e semplici testi.</p> <p>Svolge le attività in parziale autonomia.</p>
SUFFICIENTE	<p>Partecipa alle attività proposte se sollecitato, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.</p> <p>Ascolta e comprende brevi messaggi in modo sufficiente.</p> <p>Legge parole e brevi frasi in modo sufficiente.</p> <p>Scriva parole e semplici frasi in modo generalmente adeguato.</p> <p>Svolge le attività in modo sufficientemente autonomo.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Partecipa alle attività proposte solo se sollecitato utilizzando un linguaggio incerto e non sempre adeguato.</p> <p>L'ascolto e la comprensione non sempre risultano appropriati.</p> <p>La lettura di parole risulta deficitaria.</p> <p>Scriva semplici parole non sempre corrette.</p> <p>Non riesce solitamente a svolgere le attività anche se guidato dal docente.</p>

Classe II

OTTIMO	<p>Partecipa alle attività proposte in modo pertinente utilizzando un linguaggio adeguato. Ascolta e comprende messaggi. Legge brevi testi in modo espressivo e ne comprende il contenuto. Produce frasi e semplici testi partendo dalla propria esperienza o da situazioni non note. Riconosce e utilizza in modo corretto le regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p>
DISTINTO	<p>Partecipa alle attività proposte in modo pertinente utilizzando un linguaggio appropriato. Ascolta, comprende messaggi e ne comprende il contenuto. Legge brevi testi in modo espressivo e ne comprende il contenuto. Produce frasi e brevi testi partendo dalla propria esperienza e non solo. Riconosce e utilizza correttamente le regole ortografiche e morfosintattiche Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p>
BUONO	<p>Partecipa alle attività proposte utilizzando un linguaggio adeguato. Ascolta, comprende messaggi e ne coglie gli elementi essenziali. Legge brevi testi e ne comprende il contenuto. Produce brevi frasi partendo dalla propria esperienza. Riconosce e utilizza generalmente in modo corretto le regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare le situazioni proposte.</p>
DISCRETO	<p>Partecipa alle attività proposte utilizzando un linguaggio sostanzialmente adeguato. Ascolta, comprende messaggi ne coglie gli elementi essenziali. Legge brevi testi e ne comprende il senso globale. Produce brevi frasi parzialmente corrette. Riconosce e utilizza le principali regole ortografiche e morfosintattiche Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p>
SUFFICIENTE	<p>Partecipa alle attività proposte, se sollecitato, utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato. Ascolta, comprende brevi messaggi ne coglie i principali elementi. Legge in modo sufficientemente scorrevole brevi frasi e ne coglie il senso globale. Produce brevi frasi rispettando sufficientemente le convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Partecipa alle attività proposte, solo se sollecitato, utilizzando un linguaggio incerto e non sempre adeguato. L'ascolto e la comprensione non sempre risultano appropriati La lettura risulta non sufficientemente adeguata. Produce con difficoltà semplici frasi. Non riesce solitamente a svolgere le attività anche se guidato dal docente.</p>

Classe III

GIUDIZIO SINTETICO	Ascolto e parlato, lettura e comprensione, lessico, produzione scritta, riflessione sulla lingua.
OTTIMO	<p>Partecipa alle attività proposte in modo pertinente utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi e mostra capacità di argomentazione.</p> <p>Legge testi di vario tipo in modo espressivo, comprende il contenuto e riconosce le peculiarità della tipologia testuale</p> <p>Utilizza in modo consapevole le varie strategie di lettura proposte.</p> <p>Produce testi funzionali e coerenti rispetto al compito assegnato.</p> <p>Riconosce, analizza e utilizza in modo corretto le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Riconosce la funzione logica delle parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p>
DISTINTO	<p>Partecipa alle attività proposte in modo pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi e mostra capacità di argomentazione.</p> <p>Legge testi di vario tipo in modo espressivo, comprende il contenuto e riconosce le varie tipologia testuale.</p> <p>Utilizza in modo consapevole le varie strategie di lettura proposte.</p> <p>Produce testi coerenti al compito assegnato.</p> <p>Riconosce, analizza e utilizza in modo corretto le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Riconosce la funzione logica delle parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia</p>
BUONO	<p>Partecipa alle attività proposte utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi di vario tipo e ne coglie gli elementi essenziali.</p> <p>Legge testi di vario tipo, ne comprende il contenuto e riconosce le varie tipologie testuali.</p> <p>Utilizza varie strategie di lettura proposte.</p> <p>Produce testi generalmente adeguati al compito assegnato.</p> <p>Riconosce e analizza le parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Riconosce la funzione logica delle principali parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni note e non note.</p>
DISCRETO	<p>Partecipa alle attività proposte utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi di vario tipo e ne coglie gli elementi essenziali.</p> <p>Legge testi di vario tipo, ne comprende il contenuto e riconosce le varie tipologie testuali.</p> <p>Produce testi adeguati al compito assegnato.</p> <p>Riconosce e analizza le principali parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Riconosce la funzione logica delle principali parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p>

SUFFICIENTE	<p>Partecipa alle attività proposte, solo se sollecitato, utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi di vario tipo e ne coglie gli elementi essenziali.</p> <p>Legge in modo sufficientemente scorrevole testi di vario tipo e ne coglie il senso globale.</p> <p>Produce semplici testi partendo dall'esperienza personale.</p> <p>Riconosce e analizza le principali parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Riconosce la funzione logica di alcune parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Partecipa alle attività proposte solo se sollecitato utilizzando un linguaggio incerto e non sempre adeguato.</p> <p>L'ascolto e la comprensione non sempre risultano appropriati.</p> <p>La lettura risulta non sufficientemente adeguata.</p> <p>Produce semplici frasi partendo dall'esperienza personale, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Anche se guidato non sempre riconosce le principali parti del discorso.</p> <p>Non riesce solitamente a svolgere le attività didattiche anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica saltuariamente le conoscenze acquisite per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

Classe IV

GIUDIZIO SINTETICO	Ascolto e parlato, lettura e comprensione, lessico, produzione scritta, riflessione sulla lingua
OTTIMO	<p>Partecipa alle attività proposte in modo pertinente utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi e mostra capacità critiche e di argomentazione.</p> <p>Legge testi di vario tipo in modo espressivo, comprende il contenuto e riconosce le peculiarità della tipologia testuale</p> <p>Adotta diverse strategie di lettura cogliendo il senso del testo.</p> <p>Produce testi funzionali e coerenti rispetto al compito assegnato.</p> <p>Sintetizza gli elementi essenziali di un testo.</p> <p>Riconosce, analizza e utilizza in modo corretto le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Riconosce la funzione logica delle parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni non note.</p> <p>Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze in situazioni note e non note.</p>
DISTINTO	<p>Partecipa alle attività proposte in modo pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi e mostra capacità di argomentazione.</p> <p>Legge testi di vario tipo in modo espressivo, comprende il contenuto e riconosce le varie tipologia testuale</p> <p>Adotta diverse strategie di lettura cogliendo il senso del testo.</p> <p>Produce testi coerenti al compito assegnato.</p> <p>Sintetizza gli elementi essenziali di un testo.</p> <p>Riconosce, analizza e utilizza in modo corretto le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Riconosce la funzione logica delle parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza correttamente conoscenze, abilità e competenze in situazioni note e non note.</p>
BUONO	<p>Partecipa alle attività proposte utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi di vario tipo e ne coglie gli elementi essenziali.</p> <p>Legge testi di vario tipo, ne comprende il contenuto e riconosce le varie tipologie testuali.</p> <p>Adotta buone strategie di lettura cogliendo il senso globale del testo.</p> <p>Produce testi adeguati al compito assegnato.</p> <p>Sintetizza gli elementi essenziali di un testo.</p> <p>Riconosce e analizza le parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Riconosce la funzione logica delle parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare le situazioni proposte.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze in situazioni note.</p>

DISCRETO	<p>Partecipa alle attività proposte utilizzando un linguaggio adeguato. Ascolta, comprende messaggi di vario tipo e ne coglie gli elementi essenziali.</p> <p>Legge testi di vario tipo, ne comprende il contenuto e riconosce le principali tipologie testuali.</p> <p>Adotta alcune strategie di lettura cogliendo il senso globale del testo.</p> <p>Produce testi adeguati al compito assegnato.</p> <p>Sintetizza gli elementi essenziali di un testo.</p> <p>Riconosce e analizza alcune parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Riconosce la funzione logica delle principali parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità in situazioni note.</p>
SUFFICIENTE	<p>Partecipa alle attività proposte se sollecitato utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi di vario tipo e ne coglie i principali elementi.</p> <p>Legge in modo sufficiente testi di vario tipo e ne coglie il senso globale.</p> <p>Produce semplici testi partendo dall'esperienza personale.</p> <p>Riconosce e analizza le principali parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Riconosce la funzione logica di alcune parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Partecipa alle attività proposte solo se sollecitato utilizzando un linguaggio incerto e non sempre adeguato.</p> <p>L'ascolto e la comprensione non sempre risultano appropriati</p> <p>La lettura risulta non sufficientemente adeguata.</p> <p>Produce semplici frasi partendo dall'esperienza personale, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Anche se guidato non sempre riconosce le principali parti del discorso.</p> <p>Non riesce solitamente a svolgere le attività anche se guidato dal docente.</p>

Classe V

GIUDIZIO SINTETICO	Ascolto e parlato, lettura e comprensione, lessico, produzione scritta, riflessione sulla lingua
OTTIMO	<p>Partecipa alle attività proposte in modo pertinente utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi e mostra capacità critiche e di argomentazione.</p> <p>Legge testi di vario tipo in modo espressivo, comprende il contenuto e riconosce le peculiarità della tipologia testuale</p> <p>Adotta diverse strategie di lettura cogliendo il senso globale del testo.</p> <p>Produce testi funzionali e coerenti rispetto al compito assegnato.</p> <p>Sintetizza gli elementi essenziali di un testo.</p> <p>Riconosce, analizza e utilizza in modo corretto le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Riconosce la funzione logica delle parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza .</p> <p>Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze in situazioni note e non note.</p>
DISTINTO	<p>Partecipa alle attività proposte in modo pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi e mostra capacità di argomentazione.</p> <p>Legge testi di vario tipo in modo espressivo, comprende il contenuto e riconosce le varie tipologia testuale</p> <p>Adotta diverse strategie di lettura cogliendo il senso globale del testo.</p> <p>Produce testi coerenti al compito assegnato.</p> <p>Sintetizza gli elementi essenziali di un testo.</p> <p>Riconosce, analizza e utilizza in modo corretto le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Riconosce la funzione logica delle parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza correttamente conoscenze, abilità e competenze in situazioni note e non note.</p>
BUONO	<p>Partecipa alle attività proposte utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Ascolta, comprende messaggi di vario tipo e ne coglie gli elementi essenziali.</p> <p>Legge testi di vario tipo, ne comprende il contenuto e riconosce le varie tipologie testuali.</p> <p>Adotta buone strategie di lettura cogliendo il senso globale del testo.</p> <p>Produce testi coerenti al compito assegnato.</p> <p>Sintetizza gli elementi essenziali di un testo.</p> <p>Riconosce e analizza le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Riconosce la funzione logica delle parti del discorso.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze in situazioni note.</p>

DISCRETO	<p>Partecipa alle attività proposte utilizzando un linguaggio adeguato. Ascolta, comprende messaggi di vario tipo e ne coglie gli elementi essenziali. Legge testi di vario tipo, ne comprende il contenuto e riconosce le varie tipologie testuali. Adotta discrete strategie di lettura cogliendo il senso globale del testo. Produce testi coerenti al compito assegnato. Sintetizza gli elementi essenziali di un testo. Riconosce e analizza le parti variabili e invariabili del discorso Riconosce la funzione logica delle principali parti del discorso. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Utilizza conoscenze e abilità in situazioni note.</p>
SUFFICIENTE	<p>Partecipa alle attività proposte se sollecitato utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato. Ascolta, comprende messaggi di vario tipo e ne coglie i principali elementi. Legge in modo sufficientemente scorrevole testi di vario tipo e ne coglie il senso globale. Produce semplici testi partendo dall'esperienza personale. Sintetizza gli elementi essenziali di un testo se guidato dall'insegnante Riconosce e analizza le principali parti variabili e invariabili del discorso Riconosce la funzione logica di alcune parti del discorso. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Partecipa alle attività proposte solo se sollecitato utilizzando un linguaggio incerto e non sempre adeguato. L'ascolto e la comprensione non sempre risultano appropriati La lettura risulta deficitaria. Produce semplici frasi partendo dall'esperienza personale. Anche se guidato non sempre riconosce le principali parti del discorso. Non riesce solitamente a svolgere le attività anche se guidato dal docente.</p>

MATEMATICA

Classe I

GIUDIZIO SINTETICO	Numeri; Spazio e figure; Relazioni, dati e previsioni.
OTTIMO	Rappresenta e opera con i numeri naturali. Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta. Risolve situazioni problematiche anche non note in modo autonomo, con continuità e sicurezza.
DISTINTO	Rappresenta e opera con i numeri naturali. Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta. Risolve con sicurezza situazioni problematiche non note, in modo autonomo.
BUONO	Rappresenta e opera con i numeri naturali, Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, Risolve situazioni problematiche note, in modo autonomo con sicurezza.
DISCRETO	Rappresenta e opera con i numeri naturali, Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, Risolve situazioni problematiche note, in modo abbastanza autonomo
SUFFICIENTE	Rappresenta e opera con i numeri naturali, Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, Risolve situazioni problematiche note in modo parzialmente autonomo e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Rappresenta e opera con i numeri naturali, Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, Risolve situazioni problematiche note con il supporto del docente.

Classe II

GIUDIZIO SINTETICO	Numeri; Spazio e figure; Relazioni, dati e previsioni.
OTTIMO	Rappresenta e opera con i numeri naturali. Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta. Risolve situazioni problematiche anche non note in modo autonomo, con continuità e sicurezza.
DISTINTO	Rappresenta e opera con i numeri naturali. Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta. Risolve situazioni problematiche con sicurezza non note, in modo autonomo.
BUONO	Rappresenta e opera con i numeri naturali, Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, Risolve situazioni problematiche note, in modo autonomo con sicurezza.
DISCRETO	Rappresenta e opera con i numeri naturali, Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, Risolve situazioni problematiche note, in modo abbastanza autonomo
SUFFICIENTE	Rappresenta e opera con i numeri naturali, Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, Risolve situazioni problematiche note in modo parzialmente autonomo e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Rappresenta e opera con i numeri naturali, Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, Risolve situazioni problematiche note con il supporto del docente.

Classe III

GIUDIZIO SINTETICO	Numeri; Spazio e figure; Relazioni, dati e previsioni.
OTTIMO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e non. Si orienta nello spazio, riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta. Risolve situazioni problematiche complesse anche non note, talvolta in modo creativo e personale. Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo autonomo
DISTINTO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e non. Si orienta nello spazio, riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta. Risolve situazioni problematiche complesse non note. Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo autonomo con continuità e apprezzabile sicurezza.
BUONO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e decimali, Si orienta nello spazio, riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta. Risolve situazioni problematiche complesse non note, Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo autonomo con apprezzabili continuità e sicurezza.
DISCRETO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e decimali. Si orienta nello spazio, riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta. Risolve situazioni problematiche complesse non note, verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo abbastanza autonomo e con parziali continuità e sicurezza
SUFFICIENTE	Rappresenta e opera con i numeri naturali e decimali. Si orienta nello spazio, riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta. Risolve situazioni problematiche complesse non note. Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo parzialmente autonomo, discontinuo e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Rappresenta e opera con i numeri naturali e decimali, Si orienta nello spazio, riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, Risolve situazioni problematiche complesse non note, Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, unicamente con il supporto del docente

Classe IV

GIUDIZIO SINTETICO	Numeri; Spazio e figure; Relazioni, dati e previsioni.
OTTIMO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e non, Riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, riconosce, classifica e raggruppa graficamente dati, Risolve situazioni problematiche complesse anche non note, in modo creativo e personale, Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo autonomo con continuità e sicurezza
DISTINTO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e non. Riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, riconosce, classifica e raggruppa graficamente dati. Risolve situazioni problematiche complesse anche non note, Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo autonomo con continuità e apprezzabile sicurezza.
BUONO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e decimali, Riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, riconosce, classifica e raggruppa graficamente dati, Risolve situazioni problematiche complesse non note, Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo autonomo con apprezzabili continuità e sicurezza.
DISCRETO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e decimali, Riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, riconosce, classifica e raggruppa graficamente dati, Risolve situazioni problematiche complesse non note, Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo abbastanza autonomo e con parziali continuità e sicurezza.
SUFFICIENTE	Rappresenta e opera con i numeri naturali e decimali, Riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, riconosce, classifica e raggruppa graficamente dati, Risolve situazioni problematiche complesse anche non note. Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo parzialmente autonomo, discontinuo e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà nel rappresentare e operare con i numeri naturali e decimali. Presenta difficoltà nel riconoscere, classificare e raggruppare graficamente dati. Con l'aiuto del docente riconosce le principali figure geometriche, effettua semplici misurazioni Non riesce a risolvere situazioni problematiche semplici e note.

Classe V

GIUDIZIO SINTETICO	Numeri; Spazio e figure; Relazioni, dati e previsioni.
OTTIMO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e non, Riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, riconosce, classifica e raggruppa graficamente dati, Risolve situazioni problematiche complesse anche non note, in modo creativo e personale, Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo autonomo con continuità e sicurezza
DISTINTO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e non. Riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, riconosce, classifica e raggruppa graficamente dati. Risolve situazioni problematiche complesse anche non note, Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo autonomo con continuità e apprezzabile sicurezza.
BUONO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e decimali, Riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, riconosce, classifica e raggruppa graficamente dati, Risolve situazioni problematiche complesse non note, Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo autonomo con apprezzabili continuità e sicurezza.
DISCRETO	Rappresenta e opera con i numeri naturali e decimali, Riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, riconosce, classifica e raggruppa graficamente dati, Risolve situazioni problematiche complesse non note, Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo abbastanza autonomo e con parziali continuità e sicurezza.
SUFFICIENTE	Rappresenta e opera con i numeri naturali e decimali, Riconosce ed opera con le figure geometriche, effettua misurazioni e le rappresenta, riconosce, classifica e raggruppa graficamente dati, Risolve situazioni problematiche complesse anche non note. Verbalizza con linguaggio specifico le procedure utilizzate, in modo parzialmente autonomo, discontinuo e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà nel rappresentare e operare con i numeri naturali e decimali. Presenta difficoltà nel riconoscere, classificare e raggruppare graficamente dati. Con l'aiuto del docente riconosce le principali figure geometriche, effettua semplici misurazioni Non riesce a risolvere situazioni problematiche semplici e note.

SCIENZE

Classe I

GIUDIZIO SINTETICO	Esplorare e descrivere, osservare e sperimentare sul campo, l'uomo i viventi e l'ambiente.
OTTIMO	Esplora in modo approfondito e descrive efficacemente utilizzando un lessico molto appropriato. Osserva e sperimenta con accuratezza e in modo approfondito la struttura di oggetti e materiali, individuando somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio specifico, con capacità di collegamento e riflessione.
DISTINTO	Esplora in modo approfondito e descrive efficacemente utilizzando un lessico appropriato. Osserva e sperimenta con accuratezza la struttura di oggetti e materiali, individuando somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio appropriato, con capacità di collegamento e riflessione.
BUONO	Esplora e descrive utilizzando un lessico appropriato. Osserva e sperimenta la struttura di oggetti e materiali, individuando somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio appropriato, con capacità di collegamento.
DISCRETO	Esplora e descrive in modo completo, utilizzando un lessico essenziale. Osserva e sperimenta la struttura di oggetti e materiali, individuando le principali somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio essenziale.
SUFFICIENTE	Esplora e descrive con incertezza, utilizzando un lessico approssimativo. Osserva e descrive le principali somiglianze e differenze di oggetti e materiali in modo parzialmente autonomo. Individua e descrive, talvolta con l'aiuto del docente, le caratteristiche essenziali di animali e piante, in modo non sempre chiaro e con un lessico semplice.
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà a compiere semplici osservazioni anche con la guida del docente, possiede un lessico non adeguato. Presenta difficoltà nell'osservare e descrivere le principali somiglianze e differenze di comuni oggetti e materiali, anche con la guida del docente. Individua e descrive, con l'aiuto del docente, le caratteristiche essenziali di animali e piante, in modo non sempre chiaro e con un lessico specifico non adeguato.

Classe II

GIUDIZIO SINTETICO	Esplorare e descrivere, osservare e sperimentare sul campo, l'uomo i viventi e l'ambiente.
OTTIMO	Esplora in modo approfondito e descrive efficacemente utilizzando un lessico molto appropriato. Osserva e sperimenta con accuratezza e in modo approfondito la struttura di oggetti e materiali, individuano somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio specifico, con capacità di collegamento e riflessione.
DISTINTO	Esplora in modo approfondito e descrive efficacemente utilizzando un lessico appropriato. Osserva e sperimenta con accuratezza la struttura di oggetti e materiali, individuando somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio appropriato, con capacità di collegamento e riflessione.
BUONO	Esplora e descrive utilizzando un lessico appropriato. Osserva e sperimenta la struttura di oggetti e materiali, individuando somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio appropriato, con capacità di collegamento.
DISCRETO	Esplora e descrive in modo completo, utilizzando un lessico essenziale. Osserva e sperimenta la struttura di oggetti e materiali, individuando le principali somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio essenziale.
SUFFICIENTE	Esplora e descrive con incertezza, utilizzando un lessico approssimativo. Osserva e descrive le principali somiglianze e differenze di oggetti e materiali in modo parzialmente autonomo. Individua e descrive, talvolta con l'aiuto del docente, le caratteristiche essenziali di animali e piante, in modo non sempre chiaro e con un lessico semplice.
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà a compiere semplici osservazioni anche con la guida del docente, possiede un lessico non adeguato. Presenta difficoltà nell'osservare e descrivere le principali somiglianze e differenze di comuni oggetti e materiali, anche con la guida del docente. Individua e descrive, con l'aiuto del docente, le caratteristiche essenziali di animali e piante, in modo non sempre chiaro e con un lessico specifico non adeguato.

Classe III

GIUDIZIO SINTETICO	Esplorare e descrivere, osservare e sperimentare sul campo, l'uomo i viventi e l'ambiente.
OTTIMO	Esplora in modo approfondito e descrive efficacemente utilizzando un lessico molto appropriato. Osserva e sperimenta con accuratezza e in modo approfondito le proprietà di alcuni materiali individuando somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio specifico, con capacità di collegamento e riflessione.
DISTINTO	Esplora in modo approfondito e descrive efficacemente utilizzando un lessico appropriato. Osserva e sperimenta con accuratezza le proprietà di alcuni materiali, individuando somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio appropriato, con capacità di collegamento e riflessione.
BUONO	Osserva e descrive in modo esaustivo, utilizzando un lessico appropriato. Osserva e sperimenta le proprietà di alcuni materiali, individuando somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio adeguato al contesto, con capacità di collegamento.
DISCRETO	Osserva e descrive in modo completo, utilizzando un lessico essenziale. Osserva e sperimenta le proprietà di alcuni materiali, individuando le principali somiglianze e differenze. Individua e descrive le caratteristiche di animali e piante in relazione anche all'ambiente, espone con un linguaggio essenziale.
SUFFICIENTE	Osserva e descrive con incertezza, utilizzando un lessico approssimativo. Osserva e descrive le principali somiglianze e differenze di alcuni materiali in modo parzialmente autonomo. Individua e descrive, talvolta con l'aiuto del docente, le caratteristiche essenziali di animali e piante, in modo non sempre chiaro e con un lessico specifico non adeguato.
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà a compiere semplici osservazioni anche con la guida del docente, possiede un lessico non adeguato. Presenta difficoltà nell'osservare e descrivere le principali somiglianze e differenze di alcuni materiali anche con la guida del docente. Individua e descrive, con l'aiuto del docente, le caratteristiche essenziali di animali e piante, in modo non sempre chiaro e con un lessico specifico non adeguato.

Classe IV

GIUDIZIO SINTETICO	Esplorare e descrivere, osservare e sperimentare sul campo, l'uomo i viventi e l'ambiente.
OTTIMO	Esplora in modo approfondito e descrive efficacemente le proprietà di complessi fenomeni e concetti scientifici. Osserva e sperimenta con accuratezza e in modo approfondito il funzionamento del corpo come sistema. Elabora ed espone utilizzando il lessico della disciplina, gli elementi di classificazione animale e vegetale mostrando capacità critiche.
DISTINTO	Esplora e descrive in modo adeguato le proprietà di fenomeni e concetti scientifici. È in grado di riferire e argomentare con chiarezza esperienze legate al funzionamento del corpo come sistema complesso. Elabora ed espone utilizzando il lessico specifico, gli elementi di classificazione animale e vegetale.
BUONO	Esplora e descrive in modo adeguato le proprietà di alcuni fenomeni e semplici concetti scientifici. È in grado di riferire con chiarezza esperienze legate al funzionamento del corpo come sistema complesso. Elabora ed espone utilizzando il lessico della disciplina, i primi elementi di classificazione animale e vegetale.
DISCRETO	Esplora e descrive in modo completo le proprietà di alcuni fenomeni e semplici concetti scientifici. È in grado di riferire esperienze legate al funzionamento del corpo come sistema complesso Elabora ed espone utilizzando un lessico essenziale, i primi elementi di classificazione animale e vegetale.
SUFFICIENTE	Esplora e descrive in modo completo le proprietà di alcuni fenomeni e semplici concetti scientifici. Riferisce con incertezza esperienze legate al funzionamento del corpo come sistema complesso Espone, talvolta con l'aiuto del docente, i primi elementi di classificazione animale e vegetale. utilizzando un lessico incerto.
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà nell'esplorare e descrivere con principali fenomeni scientifici, anche con la guida del docente. Presenta difficoltà nel riferire il funzionamento del corpo come sistema, anche con la guida del docente. Elabora ed espone in modo poco chiaro e con l'aiuto del docente, semplici elementi di classificazione animale e vegetale.
GIUDIZIO SINTETICO	Esplorare e descrivere, osservare e sperimentare sul campo, l'uomo i viventi e l'ambiente.

**Class
e V**

OTTIMO	<p>Esplora in modo approfondito e descrive efficacemente le proprietà di complessi fenomeni e concetti scientifici.</p> <p>Osserva e sperimenta con accuratezza e in modo approfondito il funzionamento del corpo come sistema.</p> <p>Elabora ed espone utilizzando il lessico della disciplina, gli elementi di classificazione animale e vegetale mostrando capacità critiche.</p>
DISTINTO	<p>Esplora e descrive in modo adeguato le proprietà di fenomeni e concetti scientifici.</p> <p>È in grado di riferire e argomentare con chiarezza esperienze legate al funzionamento del corpo come sistema complesso.</p> <p>Elabora ed espone utilizzando il lessico specifico, gli elementi di classificazione animale e vegetale.</p>
BUONO	<p>Esplora e descrive in modo adeguato le proprietà di alcuni fenomeni e semplici concetti scientifici.</p> <p>È in grado di riferire con chiarezza esperienze legate al funzionamento del corpo come sistema complesso.</p> <p>Elabora ed espone utilizzando il lessico della disciplina, i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p>
DISCRETO	<p>Esplora e descrive in modo completo le proprietà di alcuni fenomeni e semplici concetti scientifici.</p> <p>È in grado di riferire esperienze legate al funzionamento del corpo come sistema complesso</p> <p>Elabora ed espone utilizzando un lessico essenziale, i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p>
SUFFICIENTE	<p>Esplora e descrive in modo completo le proprietà di alcuni fenomeni e semplici concetti scientifici.</p> <p>Riferisce con incertezza esperienze legate al funzionamento del corpo come sistema complesso</p> <p>Espone, talvolta con l'aiuto del docente, i primi elementi di classificazione animale e vegetale. utilizzando un lessico incerto.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Mostra difficoltà nell'esplorare e descrivere con principali fenomeni scientifici, anche con la guida del docente.</p> <p>Presenta difficoltà nel riferire il funzionamento del corpo come sistema, anche con la guida del docente.</p> <p>Elabora ed espone in modo poco chiaro e con l'aiuto del docente, semplici elementi di classificazione animale e vegetale.</p>

STORIA

Classe I

GIUDIZIO SINTETICO	Uso delle fonti; Organizzazione delle informazioni; Strumenti concettuali; Produzione scritta e orale.
OTTIMO	L'alunno riconosce la ciclicità del tempo e usa autonomamente gli indicatori temporali nelle diverse esperienze vissute/ narrate. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche complessi con continuità e capacità critica.
DISTINTO	L'alunno riconosce la ciclicità del tempo e usa autonomamente gli indicatori temporali nelle diverse esperienze vissute/ narrate. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti con continuità e accuratezza.
BUONO	L'alunno riconosce la ciclicità del tempo e usa autonomamente gli indicatori temporali nelle diverse esperienze vissute/ narrate. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti con continuità.
DISCRETO	L'alunno riconosce la ciclicità del tempo e usa con parziale autonomia gli indicatori temporali nelle diverse esperienze vissute/narrate. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce la ciclicità del tempo e usa gli indicatori temporali nelle diverse esperienze vissute/narrate con il supporto del docente. Si esprime correttamente con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere la ciclicità del tempo e ad usare gli indicatori temporali nelle diverse esperienze vissute/ narrate anche se guidato. Si esprime con incertezza. Solo saltuariamente riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.

Classe II

GIUDIZIO SINTETICO	Uso delle fonti; Organizzazione delle informazioni; Strumenti concettuali; Produzione scritta e orale.
OTTIMO	L'alunno colloca nel tempo, con consapevolezza, fatti ed esperienze vissute/narrate; riconosce con sicurezza rapporti di successione, contemporaneità, di causa/effetto che legano gli avvenimenti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche complessi con continuità e capacità critica.
DISTINTO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate, riconosce rapporti di successione, contemporaneità, di causa/effetto che legano gli avvenimenti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti con continuità e accuratezza.
BUONO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate in autonomia, riconosce rapporti di successione, contemporaneità, di causa/effetto che legano gli avvenimenti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti con continuità
DISCRETO	L'alunno riconosce la ciclicità del tempo e usa con parziale autonomia gli indicatori temporali nelle diverse esperienze vissute/narrate. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce la ciclicità del tempo e usa gli indicatori temporali nelle diverse esperienze vissute/narrate con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere la ciclicità del tempo e ad usare gli indicatori temporali nelle diverse esperienze vissute/narrate anche se guidato. Si esprime con incertezza. Solo saltuariamente, riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente

Classe III

GIUDIZIO SINTETICO	Uso delle fonti; Organizzazione delle informazioni; Strumenti concettuali; Produzione scritta e orale.
OTTIMO	L'alunno colloca nel tempo, con consapevolezza, fatti ed esperienze vissute/narrate; riconosce autonomamente elementi significativi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti, anche complessi, con continuità e capacità critica.
DISTINTO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate, riconosce elementi significativi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti con continuità, cura.
BUONO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate, riconosce elementi significativi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti con continuità.
DISCRETO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate e riconosce i principali elementi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate e riconosce gli elementi fondamentali degli argomenti proposti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate e non riconosce i principali elementi degli argomenti proposti anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze per svolgere alcuni semplici compiti.

Classe IV

GIUDIZIO SINTETICO	Uso delle fonti; Organizzazione delle informazioni; Strumenti concettuali; Produzione scritta e orale.
OTTIMO	L'alunno colloca nel tempo, con consapevolezza, fatti ed esperienze vissute/narrate; riconosce autonomamente elementi significativi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti, anche complessi, con continuità e capacità critica..
DISTINTO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate, riconosce elementi significativi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti con continuità, cura.
BUONO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate, riconosce elementi significativi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti con continuità.
DISCRETO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate e riconosce i principali elementi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate e riconosce gli elementi fondamentali degli argomenti proposti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate e non riconosce i principali elementi degli argomenti proposti anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze per svolgere alcuni semplici compiti.

Classe V

GIUDIZIO SINTETICO	Uso delle fonti; Organizzazione delle informazioni; Strumenti concettuali; Produzione scritta e orale.
OTTIMO	L'alunno colloca nel tempo, con consapevolezza, fatti ed esperienze vissute/narrate; riconosce autonomamente elementi significativi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti, anche complessi, con continuità e capacità critica.
DISTINTO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate, riconosce elementi significativi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti con continuità, cura.
BUONO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate, riconosce elementi significativi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti con continuità.
DISCRETO	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate e riconosce i principali elementi degli argomenti proposti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate e riconosce gli elementi fondamentali degli argomenti proposti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute/narrate e non riconosce i principali elementi degli argomenti proposti anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze per svolgere alcuni semplici compiti.

GEOGRAFIA

Classe I

GIUDIZIO SINTETICO	Orientarsi nello spazio, linguaggio della geograficità.
OTTIMO	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti, in modo autonomo e in situazioni non note, attingendo anche a risorse personali. Utilizza il linguaggio della geograficità con consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti, in modo autonomo e in situazioni non note, attingendo anche a risorse personali. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo corretto.
BUONO	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti, in modo autonomo e in situazioni note, attingendo anche a risorse personali. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti, in modo generalmente autonomo e in situazioni note. Utilizza il linguaggio base della geograficità.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti, in modo non sempre autonomo e in situazioni note. Utilizza il linguaggio essenziale della geograficità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti. Presenta un lessico limitato e incerto.

Classe II

GIUDIZIO SINTETICO	Orientarsi nello spazio, linguaggio della geograficità.
OTTIMO	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti, in modo autonomo e in situazioni non note, attingendo anche a risorse personali. Utilizza il linguaggio della geograficità con consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti, in modo autonomo e in situazioni non note, attingendo anche a risorse personali. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo corretto e con continuità.
BUONO	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti, in modo autonomo e in situazioni note, attingendo anche a risorse personali. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo adeguato e con continuità.
DISCRETO	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti, in modo generalmente autonomo e in situazioni note. Utilizza il linguaggio base della geograficità.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti, in modo non sempre autonomo e in situazioni note. Utilizza il linguaggio essenziale della geograficità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante ed eseguire graficamente percorsi e spazi vissuti. Il linguaggio proprio della disciplina risulta non adeguato.

Classe III

GIUDIZIO SINTETICO	Orientarsi nello spazio, linguaggio della geograficità, paesaggio, regione e sistema territoriale.
OTTIMO	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, con autonomia e in situazioni non note, attingendo anche a risorse personali. Si mostra sicuro nel riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi costitutivi dei paesaggi e del sistema territoriale. Utilizza il linguaggio della geograficità con consapevolezza e continuità
DISTINTO	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con autonomia, anche in situazioni non note. Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi costitutivi dei paesaggi e del sistema territoriale Utilizza il linguaggio della geograficità con consapevolezza e continuità
BUONO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con autonomia e in situazioni note. Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi costitutivi dei paesaggi e del sistema territoriale Utilizza il linguaggio della geograficità in modo adeguato e continuo.
DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo generalmente autonomo e in situazioni note Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi principali dei paesaggi e del sistema territoriale Utilizza il linguaggio base della geograficità con continuità.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo non sempre autonomo e in situazioni note. Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi basilari dei paesaggi e del sistema territoriale Utilizza il linguaggio essenziale della geograficità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche e a rappresentare graficamente percorsi e spazi vissuti. Il linguaggio proprio della disciplina risulta non adeguato.

Classe IV

GIUDIZIO SINTETICO	Orientarsi nello spazio, linguaggio della geograficità, paesaggio, regione e sistema territoriale.
OTTIMO	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, con autonomia e in situazioni non note, attingendo anche a risorse personali. Si mostra sicuro nel riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi costitutivi dei paesaggi e del sistema territoriale. Utilizza il linguaggio della geograficità con consapevolezza e continuità
DISTINTO	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con autonomia. Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi costitutivi dei paesaggi e del sistema territoriale. Utilizza il linguaggio della geograficità con consapevolezza e continuità
BUONO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con autonomia. Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi costitutivi dei paesaggi e del sistema territoriale. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo adeguato e continuo.
DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo generalmente autonomo. Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi principali dei paesaggi e del sistema territoriale. Utilizza il linguaggio base della geograficità.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo non sempre autonomo. Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi basilari dei paesaggi e del sistema territoriale. Utilizza il linguaggio essenziale della geograficità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche e a rappresentare graficamente percorsi e spazi vissuti. Il linguaggio proprio della disciplina risulta non adeguato.

Classe V

GIUDIZIO SINTETICO	Orientarsi nello spazio, linguaggio della geograficità, paesaggio, regione e sistema territoriale.
OTTIMO	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, con autonomia e in situazioni non note, attingendo anche a risorse personali. Si mostra sicuro nel riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi costitutivi dei paesaggi e del sistema territoriale. Utilizza il linguaggio della geograficità con consapevolezza e continuità.
DISTINTO	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con autonomia. Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi costitutivi dei paesaggi e del sistema territoriale. Utilizza il linguaggio della geograficità con consapevolezza e continuità.
BUONO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con autonomia. Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi costitutivi dei paesaggi e del sistema territoriale. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo adeguato e continuo.
DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo generalmente autonomo. Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi principali dei paesaggi e del sistema territoriale. Utilizza il linguaggio base della geograficità.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo non sempre autonomo. Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti individuando gli elementi basilari dei paesaggi e del sistema territoriale. Utilizza il linguaggio essenziale della geograficità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche e a rappresentare graficamente percorsi e spazi vissuti. Il linguaggio proprio della disciplina risulta non adeguato.

ARTE E IMMAGINE

Classe I

GIUDIZIO SINTETICO	Esprimersi e comunicare; osservare e leggere immagini; comprendere ed apprezzare le opere d'arte.
OTTIMO	<p>L'alunno utilizza le proprie conoscenze e abilità in modo approfondito per comunicare le proprie emozioni, sperimenta autonomamente e con consapevolezza tecniche e codici del linguaggio visivo.</p> <p>Osserva, descrive e interpreta anche con apporti personali immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante e ne conosce i principali beni artistico-culturali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in modo originale.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno utilizza le proprie conoscenze e abilità per comunicare in modo efficace le proprie emozioni, sperimenta autonomamente tecniche e codici del linguaggio visivo.</p> <p>Osserva, descrive e interpreta con correttezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e ne conosce i principali beni artistico-culturali.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare con continuità e completezza rappresentazioni grafiche.</p>
BUONO	<p>L'alunno utilizza le proprie conoscenze e abilità per comunicare le proprie emozioni, sperimenta autonomamente tecniche e codici del linguaggio visivo.</p> <p>Osserva, descrive e interpreta con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e ne conosce i principali beni artistico-culturali.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche con continuità</p>
DISCRETO	<p>L'alunno utilizza le proprie conoscenze e abilità per comunicare le proprie emozioni, sperimenta tecniche e codici del linguaggio visivo in modo appropriato.</p> <p>Osserva, descrive e interpreta in modo abbastanza corretto immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e ne conosce i principali beni artistico-culturali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in modo abbastanza continuo</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno utilizza le proprie conoscenze e abilità per comunicare le proprie emozioni, sperimenta, se guidato, tecniche e codici del linguaggio visivo.</p> <p>Osserva, descrive e interpreta in modo semplice immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e ne conosce i principali beni artistico-culturali.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare, non sempre con continuità, rappresentazioni grafiche</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a comunicare le proprie emozioni, a sperimentare le più elementari tecniche del linguaggio visivo.</p> <p>Osserva e con l'aiuto del docente, descrive immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare semplici rappresentazioni grafiche.</p>

Classe II

GIUDIZIO SINTETICO	Esprimersi e comunicare; osservare e leggere immagini; comprendere ed apprezzare le opere d'arte.
OTTIMO	<p>L'alunno utilizza le proprie conoscenze e abilità in modo approfondito per comunicare le proprie emozioni, sperimenta autonomamente e con consapevolezza tecniche e codici del linguaggio visivo.</p> <p>Osserva, descrive e interpreta anche con apporti personali immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e ne conosce i principali beni artistico-culturali.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in modo originale.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno utilizza le proprie conoscenze e abilità per comunicare in modo efficace le proprie emozioni, sperimenta autonomamente tecniche e codici del linguaggio visivo.</p> <p>Osserva, descrive e interpreta con correttezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e ne conosce i principali beni artistico-culturali.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare con continuità e completezza rappresentazioni grafiche.</p>
BUONO	<p>L'alunno utilizza le proprie conoscenze e abilità per comunicare le proprie emozioni, sperimenta autonomamente tecniche e codici del linguaggio visivo.</p> <p>Osserva, descrive e interpreta con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e ne conosce i principali beni artistico-culturali.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche con continuità.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno utilizza le proprie conoscenze e abilità per comunicare le proprie emozioni, sperimenta tecniche e codici del linguaggio visivo in modo appropriato.</p> <p>Osserva, descrive e interpreta in modo abbastanza corretto immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e ne conosce i principali beni artistico-culturali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in modo abbastanza continuo.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno utilizza le proprie conoscenze e abilità per comunicare le proprie emozioni, sperimenta, se guidato, tecniche e codici del linguaggio visivo.</p> <p>Osserva, descrive e interpreta in modo semplice immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e ne conosce i principali beni artistico-culturali.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare, non sempre con continuità, rappresentazioni grafiche.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a comunicare le proprie emozioni, a sperimentare le più elementari tecniche del linguaggio visivo.</p> <p>Osserva e con l'aiuto del docente, descrive immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare semplici rappresentazioni grafiche.</p>

Classe III

GIUDIZIO SINTETICO	Esprimersi e comunicare; osservare e leggere immagini; comprendere ed apprezzare le opere d'arte.
OTTIMO	L'alunno utilizza gli elementi visivi per esprimere le proprie emozioni, sperimenta autonomamente, con risorse proprie tecniche e codici del linguaggio visivo. Osserva, descrive e interpreta con correttezza anche in situazioni non note immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e riconosce i principali beni artistico-culturali. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in modo originale.
DISTINTO	L'alunno utilizza gli elementi visivi per esprimere in modo efficace le proprie emozioni, sperimenta autonomamente tecniche e codici del linguaggio visivo. Osserva, descrive e interpreta con correttezza in situazioni note immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e riconosce i principali beni artistico-culturali. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare con continuità e completezza rappresentazioni grafiche.
BUONO	L'alunno utilizza gli elementi visivi per esprimere le proprie emozioni, sperimenta autonomamente tecniche e codici del linguaggio visivo. Osserva, descrive e interpreta con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e riconosce i principali beni artistico-culturali. E' in grado di utilizzare con costanza conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche
DISCRETO	L'alunno utilizza le proprie conoscenze e abilità per comunicare le proprie emozioni, sperimenta tecniche e codici del linguaggio visivo in modo adeguato. Osserva, descrive e interpreta in modo abbastanza corretto immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e riconosce i principali beni artistico-culturali. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in situazioni note e con discontinuità.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza elementi visivi per esprimere le proprie emozioni, sperimenta, se guidato, tecniche e codici del linguaggio visivo. Osserva, descrive e interpreta in modo semplice immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante, e riconosce i principali beni artistico-culturali. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare, non sempre con continuità e in modo completo, rappresentazioni grafiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a comunicare le proprie emozioni, a sperimentare le più elementari tecniche del linguaggio visivo. Osserva e con l'aiuto del docente, descrive immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare semplici rappresentazioni grafiche.

Classe IV

GIUDIZIO SINTETICO	Esprimersi e comunicare; osservare e leggere immagini; comprendere ed apprezzare le opere d'arte.
OTTIMO	Conosce, utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare rappresentazioni grafiche in modo originale Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto anche in situazioni non note e' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in situazioni non note, con continuità e autonomamente.
DISTINTO	Conosce, utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare rappresentazioni grafiche in modo espressivo e corretto. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto. è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in situazioni note, con continuità.
BUONO	Conosce, utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare rappresentazioni grafiche in modo corretto. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto. e' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in situazioni note e in modo adeguato.
DISCRETO	Conosce, utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare rappresentazioni grafiche in modo abbastanza corretto. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo adeguato. e' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in situazioni note in modo essenziale.
SUFFICIENTE	Conosce, utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare rappresentazioni grafiche in modo non del tutto autonomo. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte se guidato. è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in situazioni note in modo non sempre adeguato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a comunicare le proprie emozioni, a sperimentare le più elementari tecniche del linguaggio visivo. Osserva e con l'aiuto del docente, descrive immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare semplici rappresentazioni grafiche

Classe V

GIUDIZIO SINTETICO	Esprimersi e comunicare; osservare e leggere immagini; comprendere ed apprezzare le opere d'arte.
OTTIMO	Conosce, utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare rappresentazioni grafiche in modo originale Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto anche in situazioni non note E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche con continuità e autonomia.
DISTINTO	Conosce, utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare rappresentazioni grafiche in modo espressivo e corretto. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in situazioni note con continuità.
BUONO	Conosce, utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare rappresentazioni grafiche in modo corretto. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in situazioni note e in modo adeguato.
DISCRETO	Conosce, utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare rappresentazioni grafiche in modo abbastanza corretto. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo adeguato. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in situazioni note in modo essenziale.
SUFFICIENTE	Conosce, utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare rappresentazioni grafiche in modo non del tutto autonomo. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte se guidato. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni grafiche in situazioni note in modo non sempre adeguato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a comunicare le proprie emozioni, a sperimentare le più elementari tecniche del linguaggio visivo. Osserva e con l'aiuto del docente, descrive immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare semplici rappresentazioni grafiche.

EDUCAZIONE FISICA

Classe I

GIUDIZIO SINTETICO	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
OTTIMO	L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori e posturali. Utilizza in forma creativa e personale diverse modalità espressive. Partecipa attivamente alle forme di gioco proposte portando a termine ogni attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note e non note. Riconosce e rispetta le regole condivise.
DISTINTO	L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori e posturali. Utilizza in forma creativa e personale modalità espressive Partecipa attivamente alle forme di gioco proposte portando a termine ogni attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note e non note. Riconosce e rispetta le regole.
BUONO	L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori e posturali. Utilizza in forma creativa e personale diverse modalità espressive Partecipa attivamente alle diverse forme di gioco portando a termine ogni attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo e rispettando generalmente le regole.
DISCRETO	L'alunno coordina e utilizza con parziale autonomia e consapevolezza i diversi schemi motori e posturali. Se guidato utilizza diverse modalità espressive Partecipa alle diverse forme di gioco portando a termine ogni attività con parziale autonomia e consapevolezza, riconoscendo e rispettando quasi sempre le regole
SUFFICIENTE	L'alunno coordina e utilizza, sotto la guida dell'insegnante, i diversi schemi motori e posturali. Anche se guidato, non sempre, utilizza alcune modalità espressive. Partecipa alle diverse forme di gioco portando a termine ogni attività con sufficiente autonomia, riconoscendo, ma non sempre rispettando le regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a coordinare e utilizzare i diversi schemi motori e posturali. Utilizza, sotto la guida dell'insegnante, modalità espressive di danza e drammatizzazione non particolarmente complesse. Partecipa alle diverse forme di gioco con incertezza e in maniera non sempre adeguata; non sempre riconosce e rispetta le regole.

Classe II

GIUDIZIO SINTETICO	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
OTTIMO	L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori e posturali. Utilizza in forma creativa e personale diverse modalità espressive. Partecipa attivamente alle forme di gioco proposte portando a termine ogni attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note e non note. Riconosce e rispetta le regole condivise.
DISTINTO	L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori e posturali. Utilizza in forma creativa e personale modalità espressive Partecipa attivamente alle forme di gioco proposte portando a termine ogni attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note e non note. Riconosce e rispetta le regole.
BUONO	L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori e posturali. Utilizza in forma creativa e personale diverse modalità espressive Partecipa attivamente alle diverse forme di gioco portando a termine ogni attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo e rispettando generalmente le regole.
DISCRETO	L'alunno coordina e utilizza con parziale autonomia e consapevolezza i diversi schemi motori e posturali. Se guidato utilizza diverse modalità espressive Partecipa alle diverse forme di gioco portando a termine ogni attività con parziale autonomia e consapevolezza, riconoscendo e rispettando quasi sempre le regole
SUFFICIENTE	L'alunno coordina e utilizza, sotto la guida dell'insegnante, i diversi schemi motori e posturali. Anche se guidato, non sempre, utilizza alcune modalità espressive. Partecipa alle diverse forme di gioco portando a termine ogni attività con sufficiente autonomia, riconoscendo, ma non sempre rispettando le regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a coordinare e utilizzare i diversi schemi motori e posturali. Utilizza, sotto la guida dell'insegnante, modalità espressive di danza e drammatizzazione non particolarmente complesse. Partecipa alle diverse forme di gioco portando con incertezza e in maniera non sempre adeguata; non sempre riconosce e rispetta le regole.

Classe III

GIUDIZIO SINTETICO	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza
OTTIMO	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle varie attività proposte Utilizza e rielabora in modo personale le attività espressive proposte. Partecipa attivamente alle forme di gioco proposte portando a termine ogni attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note e non note. Riconosce e rispetta le regole condivise.
DISTINTO	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle varie attività proposte Utilizza e rielabora in modo personale le attività espressive proposte. Partecipa attivamente alle forme di gioco proposte portando a termine ogni attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note e non note. Riconosce e rispetta le regole.
BUONO	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle varie attività proposte Utilizza e rielabora le attività espressive proposte. Partecipa alle forme di gioco proposte portando a termine ogni attività con autonomia, consapevolezza; riconosce e rispetta le regole.
DISCRETO	L'alunno acquisisce quasi sempre consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali, adattandosi alle varie attività proposte Se guidato utilizza le attività espressive proposte. Partecipa alle forme di gioco proposte; riconosce e rispetta le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno acquisisce generalmente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali, adattandosi ad alcune attività proposte Se guidato generalmente utilizza le attività espressive proposte. Generalmente partecipa alle forme di gioco proposte; riconosce, ma non sempre rispetta le regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito gli schemi motori e posturali condivisi Anche se guidato non riesce ad eseguire le attività espressive proposte. Partecipa alle forme di gioco proposte in maniera non sempre adeguata.

Classe IV

GIUDIZIO SINTETICO	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza
OTTIMO	<p>L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori di base e complessi.</p> <p>Partecipa attivamente alle forme di gioco/sport proposte, porta a termine ogni attività con autonomia, consapevolezza in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza consapevolmente i gesti fondamentali dello sport specifico riconosce e rispetta le regole condivise.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni comportamenti e principi collegati al benessere della persona e alla cura del proprio corpo.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori di base e complessi.</p> <p>Partecipa attivamente alle forme di gioco/sport proposte, porta a termine ogni attività con autonomia, consapevolezza in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza consapevolmente i gesti fondamentali dello sport specifico riconosce e rispetta le regole condivise.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni comportamenti e principi collegati al benessere della persona e alla cura del proprio corpo.</p>
BUONO	<p>L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori di base e complessi.</p> <p>Partecipa attivamente alle forme di gioco/sport proposte, porta a termine ogni attività con autonomia, consapevolezza in situazioni note.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni comportamenti e principi collegati al benessere della persona e alla cura del proprio corpo.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori di base e complessi.</p> <p>Partecipa attivamente alle forme di gioco - sport proposte, porta a termine ogni attività con autonomia, consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza;</p> <p>Utilizza consapevolmente i gesti fondamentali dello sport specifico riconosce e rispetta le regole condivise.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni comportamenti e principi collegati al benessere della persona e alla cura del proprio corpo.</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a coordinare e utilizzare i diversi schemi motori di base.</p> <p>Se guidato generalmente utilizza le attività espressive proposte.</p> <p>Generalmente partecipa alle forme di gioco proposte; riconosce, ma non sempre rispetta le regole.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non ha ancora acquisito gli schemi motori e posturali condivisi</p> <p>Anche se guidato non riesce ad eseguire le attività proposte.</p> <p>Partecipa alle forme di gioco proposte in maniera non sempre adeguata.</p>

Classe V

GIUDIZIO SINTETICO	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>
OTTIMO	<p>L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori di base e complessi.</p> <p>Partecipa attivamente alle forme di gioco/sport proposte, porta a termine ogni attività con autonomia, consapevolezza in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza consapevolmente i gesti fondamentali dello sport specifico riconosce e rispetta le regole condivise.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni comportamenti e principi collegati al benessere della persona e alla cura del proprio corpo.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori di base e complessi.</p> <p>Partecipa attivamente alle forme di gioco/sport proposte, porta a termine ogni attività con autonomia, consapevolezza in situazioni note e non note.</p> <p>Utilizza consapevolmente i gesti fondamentali dello sport specifico riconosce e rispetta le regole condivise.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni comportamenti e principi collegati al benessere della persona e alla cura del proprio corpo.</p>
BUONO	<p>L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori di base e complessi.</p> <p>Utilizza consapevolmente i gesti fondamentali dello sport specifico riconosce e rispetta le regole condivise.</p> <p>Partecipa attivamente alle forme di gioco/sport proposte, porta a termine ogni attività con autonomia, consapevolezza in situazioni note.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni comportamenti e principi collegati al benessere della persona e alla cura del proprio corpo.</p>

DISCRETO	<p>L'alunno coordina e utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi schemi motori di base e complessi.</p> <p>Utilizza consapevolmente i gesti fondamentali dello sport specifico riconosce e rispetta le regole condivise.</p> <p>Partecipa attivamente alle forme di gioco/sport proposte, porta a termine ogni attività con autonomia, consapevolezza in situazioni note e non note.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni comportamenti e principi collegati al benessere della persona e alla cura del proprio corpo.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a coordinare e utilizzare i diversi schemi motori di base.</p> <p>Se guidato generalmente utilizza le attività espressive proposte.</p> <p>Generalmente partecipa alle forme di gioco proposte; riconosce, ma non sempre rispetta le regole.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non ha ancora acquisito gli schemi motori e posturali condivisi</p> <p>Anche se guidato non riesce ad eseguire le attività proposte.</p> <p>Partecipa alle forme di gioco proposte in maniera non sempre adeguata.</p>

MUSICA

Classe I - II

GIUDIZIO SINTETICO	Il linguaggio musicale: ascoltare, riconoscere e classificare elementi basilari del linguaggio musicale. I suoni: produrre e interpretare suoni.
OTTIMO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, in modo preciso e autonomo. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati e precisi.
DISTINTO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato e autonomo. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.
BUONO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto e autonomo. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei sostanzialmente adeguati.
DISCRETO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto, non sempre autonomamente. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione, ma con qualche imprecisione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei abbastanza adeguati.
SUFFICIENTE	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale, con qualche incertezza. Segue l'esecuzione di ritmi e/o brani vocali in modo poco attento. Accompagna il suono e il canto con movimenti corporei in modo approssimativo.
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato non discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto Anche se guidato, partecipa all'esecuzione di ritmi e/o brani vocali ma in modo scorretto.

Classe II

GIUDIZIO SINTETICO	Il linguaggio musicale: ascoltare, riconoscere e classificare elementi basilari del linguaggio musicale. I suoni: produrre e interpretare suoni.
OTTIMO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, in modo preciso e autonomo. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati e precisi.
DISTINTO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato e autonomo. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.
BUONO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto e autonomo. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei sostanzialmente adeguati.
DISCRETO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto, non sempre autonomamente. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione, ma con qualche imprecisione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei abbastanza adeguati.
SUFFICIENTE	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale, con qualche incertezza. Segue l'esecuzione di ritmi e/o brani vocali in modo poco attento. Accompagna il suono e il canto con movimenti corporei in modo approssimativo.
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato non discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto Anche se guidato, partecipa all'esecuzione di ritmi e/o brani vocali ma in modo scorretto.

Classe III

GIUDIZIO SINTETICO	Il linguaggio musicale: ascoltare, riconoscere e classificare elementi basilare del linguaggio musicale. I suoni: produrre e interpretare suoni.
OTTIMO	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici diversi, in modo corretto e autonomo. Ascolta, interpreta liberamente e in modo creativo i diversi brani musicali Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo corretto e autonomo.
DISTINTO	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici diversi, in modo adeguato e autonomo. Ascolta, interpreta liberamente e in modo creativo i diversi brani musicali Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo corretto e autonomo.
BUONO	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici diversi, in modo sostanzialmente corretto e autonomo. Ascolta, interpreta liberamente i diversi brani musicali Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo sostanzialmente corretto.
DISCRETO	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici diversi, con qualche incertezza. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti. Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo abbastanza corretto, ma con poca autonomia.
SUFFICIENTE	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici diversi, in modo essenziale. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su domande guida. Nella produzione orale e strumentale, manifesta incertezza.
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato non discrimina i diversi fenomeni sonori in modo corretto. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti solo su base emotiva. Anche se guidato, partecipa all'esecuzione di ritmi e/o brani vocali ma in modo scorretto.

Classe IV - V

GIUDIZIO SINTETICO	Il linguaggio musicale: ascoltare, riconoscere e classificare elementi basilare del linguaggio musicale. I suoni: produrre e interpretare suoni.
OTTIMO	Ascolta, individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto. Riconosce autonomamente gli strumenti costitutivi di un brano musicale. Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche riconoscendone il genere, in modo corretto e autonomo. Interpreta liberamente e in modo creativo i diversi brani musicali.
DISTINTO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, in modo corretto e autonomo. Riconosce gli strumenti costitutivi di un brano musicale. Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche riconoscendone il genere, in modo corretto. Interpreta liberamente e in modo creativo i diversi brani musicali.
BUONO	Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, in modo abbastanza corretto e autonomo. Riconosce la maggior parte degli strumenti costitutivi di un brano musicale Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche riconoscendone generalmente il genere. Interpreta liberamente i diversi brani musicali.
DISCRETO	Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, in modo sostanzialmente corretto, non sempre autonomamente. Riconosce in parte gli strumenti costitutivi di un brano musicale. Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche riconoscendone il genere con qualche incertezza. Distingue brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica.
SUFFICIENTE	Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, in modo essenziale, con qualche incertezza. Riconosce gli strumenti costitutivi di un brano musicale solo se guidato. Nella produzione orale e strumentale, manifesta incertezza. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su domande guida.
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato non discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto. Anche se guidato, partecipa all'esecuzione di ritmi e/o brani vocali ma in modo scorretto.

Classe V

GIUDIZIO SINTETICO	<p>Il linguaggio musicale: ascoltare, riconoscere e classificare elementi basilare del linguaggio musicale.</p> <p>I suoni: produrre e interpretare suoni.</p>
OTTIMO	<p>Ascolta, individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto.</p> <p>Riconosce autonomamente gli strumenti costitutivi di un brano musicale.</p> <p>Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche riconoscendone il genere, in modo corretto e autonomo.</p> <p>Interpreta liberamente e in modo creativo i diversi brani musicali.</p>
DISTINTO	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, in modo corretto e autonomo.</p> <p>Riconosce gli strumenti costitutivi di un brano musicale.</p> <p>Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche riconoscendone il genere, in modo corretto.</p> <p>Interpreta liberamente e in modo creativo i diversi brani musicali.</p>
BUONO	<p>Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, in modo abbastanza corretto e autonomo.</p> <p>Riconosce la maggior parte degli strumenti costitutivi di un brano musicale</p> <p>Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche riconoscendone generalmente il genere.</p> <p>Interpreta liberamente i diversi brani musicali.</p>
DISCRETO	<p>Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, in modo sostanzialmente corretto, non sempre autonomamente.</p> <p>Riconosce in parte gli strumenti costitutivi di un brano musicale.</p> <p>Articola ed esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche riconoscendone il genere con qualche incertezza.</p> <p>Distingue brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica.</p>
SUFFICIENTE	<p>Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, in modo essenziale, con qualche incertezza.</p> <p>Riconosce gli strumenti costitutivi di un brano musicale solo se guidato.</p> <p>Nella produzione orale e strumentale, manifesta incertezza.</p> <p>Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su domande guida.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Anche se guidato non discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.</p> <p>Anche se guidato, partecipa all'esecuzione di ritmi e/o brani vocali ma in modo scorretto.</p>

INGLESE

Classe I

GIUDIZIO SINTETICO	Ascolto (comprensione orale), Parlato (produzione e interazione orale)
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi in modo autonomo anche in situazioni non proposte in precedenza. Produce correttamente parole e semplici frasi già proposte in modo adeguato.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi in modo autonomo. Produce correttamente parole e semplici frasi già proposte.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo generalmente autonomo. Produce parole e semplici frasi già proposte.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo abbastanza autonomo. Produce abitualmente parole e semplici frasi già proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo parzialmente autonomo. Produce con qualche incertezza parole e semplici frasi già proposte.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi solo se guidato. Produce parole e semplici frasi solo se sollecitato.

Classe II

GIUDIZIO SINTETICO	Ascolto (comprensione orale), Parlato (produzione e interazione orale), Lettura (comprensione scritta).
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi in modo autonomo anche in situazioni non proposte in precedenza. Produce correttamente parole e semplici frasi già proposte in modo adeguato.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi in modo autonomo. Produce correttamente parole e semplici frasi già proposte.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo generalmente autonomo. Produce parole e semplici frasi già proposte.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo abbastanza autonomo. Produce abitualmente parole e semplici frasi già proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo parzialmente autonomo. Produce con qualche incertezza parole e semplici frasi già proposte.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi solo se guidato. Produce parole e semplici frasi solo se sollecitato.

Classe III

GIUDIZIO SINTETICO	Ascolto (comprensione orale), Parlato (produzione e interazione orale), Lettura (comprensione scritta), Scrittura (produzione scritta).
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi in modo autonomo anche in situazioni non proposte in precedenza. Formula autonomamente e correttamente parole e frasi già proposte, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi in modo autonomo. Formula autonomamente e correttamente parole e semplici frasi già proposte.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo generalmente autonomo. Formula autonomamente parole e semplici frasi già proposte.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo abbastanza autonomo. Formula parole e semplici frasi già proposte, in modo parzialmente autonomo.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo parzialmente autonomo e con il supporto del docente. Produce parole e semplici frasi già proposte con qualche incertezza e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta saltuariamente e non sempre comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi anche se guidato. Non sempre riesce a formulare parole e semplici frasi anche se guidato dal docente.

Classe IV

GIUDIZIO SINTETICO	Ascolto (comprensione orale), Parlato (produzione e interazione orale), Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta).
OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende e legge parole, semplici frasi, istruzioni/comandi in modo autonomo anche in situazioni non proposte in precedenza. Scrive/formula autonomamente e correttamente parole e frasi già proposte, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi in modo autonomo. Scrive/formula autonomamente e correttamente parole e semplici frasi già proposte.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo generalmente autonomo. Scrive/formula autonomamente parole e semplici frasi già proposte.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo abbastanza autonomo. Scrive/formula parole e semplici frasi già proposte, in modo parzialmente autonomo.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo parzialmente autonomo e con il supporto del docente. Produce parole e semplici frasi già proposte con qualche incertezza e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta saltuariamente e non sempre comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi anche se guidato. Non riesce a formulare e a scrivere parole e semplici frasi anche se guidato dal docente.

Classe V

GIUDIZIO SINTETICO	Ascolto (comprensione orale), Parlato (produzione e interazione orale), Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta). Riflessione sulla lingua.
OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende e legge parole, semplici frasi, istruzioni/comandi in modo autonomo anche in situazioni non note . Scrive/formula autonomamente e correttamente parole e frasi già proposte, in modalità adeguate al contesto. Riflette sulla lingua individuandone e comprendendone, in modo autonomo e completo, gli elementi culturali.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi in modo autonomo. Scrive/formula autonomamente e correttamente parole e semplici frasi già proposte. Riflette sulla lingua individuandone e comprendendone, in modo autonomo, gli elementi culturali.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo generalmente autonomo. Scrive/formula autonomamente parole e semplici frasi già proposte. Riflette sulla lingua individuandone e comprendendone, in modo prevalentemente autonomo, gli elementi culturali.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo abbastanza autonomo. Scrive/formula parole e semplici frasi già proposte, in modo parzialmente autonomo. Riflette sulla lingua individuandone e comprendendone, in modo abbastanza autonomo, gli elementi culturali.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende parole, semplici frasi, istruzione/comandi in modo parzialmente autonomo e con il supporto del docente. Produce parole e semplici frasi già proposte con qualche incertezza e con il supporto del docente. Riflette sulla lingua non sempre individuandone e comprendendone, gli elementi culturali, necessitando del supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta saltuariamente e non sempre comprende parole, semplici frasi, istruzioni/comandi anche se guidato. Non riesce a formulare e a scrivere parole e semplici frasi anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a riflettere sulla lingua e a individuare e comprendere gli elementi culturali, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA

Classe I

GIUDIZIO SINTETICO	Costituzione. Sviluppo economico e sostenibilità. Cittadinanza digitale.
OTTIMO	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, rispettando le regole della convivenza civile. Sviluppa consapevolmente atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Interagisce consapevolmente in modo adeguato, utilizzando un linguaggio rispettoso in situazioni note e non note.
DISTINTO	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, rispettando le regole della convivenza civile. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Interagisce consapevolmente in modo adeguato, utilizzando un linguaggio rispettoso in situazioni note e non note.
BUONO	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, rispettando le regole della convivenza civile. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Interagisce in modo adeguato, utilizzando un linguaggio rispettoso.
DISCRETO	Conosce e applica, con parziale consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e le regole della convivenza civile Se guidato, assume atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Interagisce in modo adeguato, utilizzando un linguaggio rispettoso, in situazioni note
SUFFICIENTE	Conosce e applica, con parziale consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e le regole della convivenza civile Anche se guidato, non sempre assume atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Interagisce in modo adeguato, utilizzando un linguaggio rispettoso solo in situazioni note
NON SUFFICIENTE	Pur conoscendole, non sempre applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alle regole della convivenza civile Anche se guidato non assume atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Non riesce ad interagire con un linguaggio rispettoso seppur guidato e in situazioni note.

Classe II

GIUDIZIO SINTETICO	Costituzione. Sviluppo economico e sostenibilità. Cittadinanza digitale.
OTTIMO	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, rispettando le regole della convivenza civile. Sviluppa consapevolmente atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Interagisce consapevolmente in modo adeguato, utilizzando un linguaggio rispettoso in situazioni note e non note.
DISTINTO	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, rispettando le regole della convivenza civile. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Interagisce consapevolmente in modo adeguato, utilizzando un linguaggio rispettoso in situazioni note e non note.
BUONO	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, rispettando le regole della convivenza civile. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Interagisce in modo adeguato, utilizzando un linguaggio rispettoso.
DISCRETO	Conosce e applica, con parziale consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e le regole della convivenza civile Se guidato, assume atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Interagisce in modo adeguato, utilizzando un linguaggio rispettoso, in situazioni note
SUFFICIENTE	Conosce e applica, con parziale consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e le regole della convivenza civile Anche se guidato, non sempre assume atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Interagisce in modo adeguato, utilizzando un linguaggio rispettoso solo in situazioni note
NON SUFFICIENTE	Pur conoscendole, non sempre applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alle regole della convivenza civile Anche se guidato non assume atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e alla salute del benessere psicofisico. Non riesce ad interagire con un linguaggio rispettoso seppur guidato e in situazioni note.

Classe III

GIUDIZIO SINTETICO	Costituzione. Sviluppo economico e sostenibilità. Cittadinanza digitale.
OTTIMO	Applica le regole della convivenza civile con consapevolezza e autonomamente; conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia. Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in situazioni non note Conosce e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali, la rete, anche a fini didattici.
DISTINTO	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile; conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia. Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) Conosce e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali, la rete, anche a fini didattici.
BUONO	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile; conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia. Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in situazioni note Conosce e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali, la rete, anche a fini didattici.
DISCRETO	Parzialmente autonomo e consapevole delle regole della convivenza civile; conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia. Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in situazioni non complesse Se guidato utilizza gli strumenti digitali, la rete a fini didattici.
SUFFICIENTE	Sufficientemente autonomo e consapevole delle regole della convivenza civile; conosce gli elementi essenziali delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia. Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) solo in situazioni note Se guidato utilizza, con qualche incertezza gli strumenti digitali, la rete a fini didattici.
NON SUFFICIENTE	Non riesce ad applicare le regole della convivenza civile e le utilizza in modo inadeguato. Attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) solo in situazioni note e se guidato Utilizza, in modo incerto e non sempre adeguato, gli strumenti digitali e la rete a fini didattici

Classi IV

GIUDIZIO SINTETICO	Costituzione. Sviluppo economico e sostenibilità. Cittadinanza digitale.
OTTIMO	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in situazioni non note</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Utilizza in modo corretto le tecnologie digitali, rispetta le regole per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
DISTINTO	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico).</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali, conosce le regole per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
BUONO	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in situazioni note.</p> <p>Conosce l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali, conosce le regole per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
DISCRETO	<p>Parzialmente autonomo nell'assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in situazioni note.</p> <p>Conosce l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Se guidato utilizza le tecnologie digitali, conosce le regole per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>

SUFFICIENTE	<p>Sufficientemente autonomo nell'assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) solo in situazioni note.</p> <p>Conosce l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Solo se guidato utilizza le tecnologie digitali e riconosce le regole per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Non riesce ad assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in situazioni note e solo se guidato.</p> <p>Conosce parzialmente l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Utilizza in modo incerto e non sempre adeguato le tecnologie digitali.</p>

Classi V

GIUDIZIO SINTETICO	Costituzione. Sviluppo economico e sostenibilità. Cittadinanza digitale.
OTTIMO	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in situazioni non note</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Utilizza in modo corretto le tecnologie digitali, rispetta le regole per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
DISTINTO	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico).</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali, conosce le regole per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
BUONO	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in situazioni note.</p> <p>Conosce l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali, conosce le regole per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>

DISCRETO	<p>Parzialmente autonomo nell'assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in situazioni note.</p> <p>Conosce l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Se guidato utilizza le tecnologie digitali, conosce le regole per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
----------	---

<p>SUFFICIENTE</p>	<p>Sufficientemente autonomo nell'assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) solo in situazioni note.</p> <p>Conosce l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Solo se guidato utilizza le tecnologie digitali e riconosce le regole per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>Non riesce ad assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in situazioni note e solo se guidato.</p> <p>Conosce parzialmente l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Utilizza in modo incerto e non sempre adeguato le tecnologie digitali.</p>

TECNOLOGIA

Classe I

GIUDIZIO SINTETICO	Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.
OTTIMO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali; Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le funzioni principali con autonomia e consapevolezza in situazioni note e non note.
DISTINTO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali, Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le funzioni principali con autonomia e consapevolezza in situazioni note e non note.
BUONO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali, Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di elencare le funzioni principali e di spiegarne il funzionamento con autonomia e consapevolezza.
DISCRETO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali, Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di elencare le funzioni principali e di spiegarne il funzionamento con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	Riconosce nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	Riconosce nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale con incertezza, Conosce e utilizza con difficoltà semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Classe II

GIUDIZIO SINTETICO	Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.
OTTIMO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali; Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le funzioni principali con autonomia e consapevolezza in situazioni note e non note.
DISTINTO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali, Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le funzioni principali con autonomia e consapevolezza.
BUONO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali, Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di elencare le funzioni principali e di spiegarne il funzionamento.
DISCRETO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali, Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di elencare le funzioni principali e di spiegarne il funzionamento con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	Riconosce nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	Riconosce nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale con incertezza, conosce e utilizza con difficoltà semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Classe III

GIUDIZIO SINTETICO	Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.
OTTIMO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le funzioni principali e di spiegarne il funzionamento, in situazioni note e non note, con autonomia e consapevolezza.
DISTINTO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali. Individua le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le funzioni principali e di spiegarne il funzionamento, in situazioni note e non note, con autonomia e consapevolezza.
BUONO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale, Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di elencare le funzioni principali e di spiegarne il funzionamento, in autonomia e consapevolezza.
DISCRETO	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, ricavando informazioni utili su proprietà e caratteristiche di vari materiali. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale, Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di elencare le funzioni principali e di spiegarne il funzionamento, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	Riconosce nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale, è a conoscenza di alcuni processi che hanno un impatto ambientale, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	Riconosce nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale con incertezza, riconosce con difficoltà solo alcuni processi che hanno un impatto ambientale, conosce e utilizza con difficoltà semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

Classe IV

GIUDIZIO SINTETICO	Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.
OTTIMO	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni con autonomia e consapevolezza in situazioni note e non note.
DISTINTO	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale, Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note.
BUONO	Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Comincia ad orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e, in alcune situazioni, è in grado di farne un uso adeguato.
DISCRETO	Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Comincia ad orientarsi, con parziale autonomia e consapevolezza, tra i diversi mezzi di comunicazione e, in alcune situazioni, è in grado di farne un uso adeguato,
SUFFICIENTE	Guidato, riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. È a conoscenza di alcuni processi che hanno un impatto ambientale. Se guidato comincia a orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e, in alcune situazioni, è in grado di farne un uso adeguato, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	Guidato, riconosce con difficoltà le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale; riconosce con difficoltà solo alcuni processi che hanno un impatto ambientale; anche se guidato, si orienta in maniera incerta tra i diversi mezzi di comunicazione.

Classe V

GIUDIZIO SINTETICO	Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.
OTTIMO	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali, in situazioni note e non note, con autonomia e consapevolezza.
DISTINTO	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale, è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali, il tutto con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Comincia a orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e, in alcune situazioni, è in grado di farne un uso adeguato. Produce con autonomia semplici modelli o rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
DISCRETO	Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale, Comincia a orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e, in alcune situazioni, è in grado di farne un uso adeguato. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	Guidato, riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. È a conoscenza di alcuni processi che hanno un impatto ambientale. Guidato, comincia a orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e, in alcune situazioni, è in grado di farne un uso adeguato. Riproduce semplici modelli o rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali, operando principalmente con la guida e con il supporto del docente.
N O N SUFFICIENTE	Guidato, riconosce, seppur con difficoltà, le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. Riconosce con difficoltà solo alcuni processi che hanno un impatto ambientale. Anche se guidato, si orienta in maniera incerta tra i diversi mezzi di comunicazione, riproduce semplici modelli o rappresentazioni grafiche con incertezza.

Comportamento

Indicatori	Descrittori	Giudizio sintetico
AUTONOMIA:	<p>Porta a termine con continuità il lavoro assegnato. Mantiene un atteggiamento pienamente adeguato. Si muove in modo autonomo e sicuro nell'ambiente scuola. Assume e porta a termine ruoli di responsabilità in modo propositivo. Collabora attivamente con adulti e pari e sa operare in gruppo.</p>	OTTIMO
	<p>Porta a termine il lavoro assegnato. Mantiene un atteggiamento adeguato Si muove autonomamente nell'ambiente scuola. Assume e porta a termine ruoli impegnativi di responsabilità. Collabora con adulti e pari e sa operare in gruppo</p>	DISTINTO
	<p>Generalmente porta a termine il lavoro assegnato. Mantiene un atteggiamento generalmente adeguato. Si muove generalmente in modo autonomo nell'ambiente scuola. Assume e porta a termine semplici ruoli di responsabilità. Collabora generalmente con adulti e pari e sa operare in gruppo.</p>	BUONO
	<p>Non sempre porta a termine il lavoro assegnato. Mantiene un atteggiamento non sempre adeguato Si muove in modo non sempre autonomo nell'ambiente scuola. Assume e porta a termine ruoli di responsabilità con difficoltà. Collabora saltuariamente con adulti e pari e sa operare in gruppo</p>	DISCRETO
	<p>Porta a termine il lavoro assegnato con fatica. Mantiene un atteggiamento poco adeguato. Si muove in modo sicuro nell'ambiente scuola. Assume ma non porta a termine ruoli di responsabilità. Collabora con adulti e pari e sa operare in gruppo.</p>	SUFFICIENTE
	<p>Non porta a termine il lavoro assegnato. Mantiene un atteggiamento non adeguato. Si muove in modo autonomo e sicuro nell'ambiente Scuola. Non assume nè porta a termine ruoli di responsabilità. Collabora con adulti e pari e sa operare in gruppo.</p>	NON SUFFICIENTE

PARTECIPAZIONE:	Ha spirito d'iniziativa. Interviene in modo adeguato e propositivo nelle conversazioni. Partecipa in attivamente ed in modo propositivo alle attività.	OTTIMO
	Ha spirito d'iniziativa. Interviene adeguatamente nelle conversazioni. Partecipa attivamente alle attività.	DISTINTO
	Ha spirito d'iniziativa. Interviene in modo generalmente adeguato nelle conversazioni. Partecipa in modo non costante alle attività.	BUONO
	Ha spirito d'iniziativa. Non sempre Interviene adeguatamente nelle conversazioni Partecipa in modo discontinuo alle attività.	DISCRETO
	Ha spirito d'iniziativa. Interviene raramente in modo adeguato nelle conversazioni. Partecipa in modo poco adeguato alle attività	SUFFICIENTE
	Ha spirito d'iniziativa. Interviene inadeguatamente nelle conversazioni. Partecipa in modo inadeguato alle attività.	NON SUFFICIENTE
RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI:	Rispetta consapevolmente le regole di classe, materiali e gli ambienti comuni. Assume comportamenti pienamente adeguati alla sicurezza nei vari ambienti e per il proprio benessere. Riconosce e rispetta consapevolmente i diversi "ruoli" È capace di accogliere positivamente le diversità.	OTTIMO
	Rispetta le regole di classe, i materiali e gli ambienti comuni Assume comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti e per il proprio benessere. Riconosce e rispetta i diversi "ruoli". È capace di accogliere le diversità.	DISTINTO
	Rispetta generalmente le regole di classe, i materiali e gli ambienti comuni. Assume comportamenti generalmente adeguati alla sicurezza nei vari ambienti e per il proprio benessere. Generalmente riconosce e rispetta i diversi "ruoli". Abitualmente è capace di accogliere le diversità.	BUONO
	Rispetta parzialmente le regole di classe, i materiali e gli ambienti comuni. Assume comportamenti parzialmente adeguati alla sicurezza nei vari ambienti e per il proprio benessere. Quasi sempre riconosce e rispetta i diversi "ruoli" È capace di rispettare le diversità.	DISCRETO
	Scarso rispetto delle regole di classe, dei materiali e degli ambienti comuni. Assume comportamenti poco adeguati alla sicurezza nei vari ambienti e per il proprio benessere. Non sempre riconosce e rispetta i diversi "ruoli". Non sempre è capace di rispettare le diversità.	SUFFICIENTE
	Continue mancanze nel rispetto delle regole di classe. Rispetta materiali e ambienti comuni. Assume comportamenti inadeguati alla sicurezza nei vari ambienti e per il proprio benessere. Non riconosce né rispetta i diversi "ruoli". Non è capace di accogliere le diversità.	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE IN ITINERE

In base alla nuova normativa sulla valutazione L.150/2024 e relative O.M. n°3 del 9 gennaio 2025 e nota MIM n°2867 del 23 gennaio 2025 i docenti della Scuola Primaria sono coinvolti nuovamente verso una riflessione condivisa in merito al processo valutativo e alle modalità e ai criteri di valutazione.

Il processo di valutazione (dal lat. valeo= dare valore) è un processo che fa da ponte tra l'insegnamento e l'apprendimento.

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene più opportune, e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

In particolare la valutazione **in itinere** ha una finalità **formativa**: è un processo volto a favorire il miglioramento dell'apprendimento anche attraverso l'**autoregolazione**.

La valutazione in itinere concorre alla maturazione dei traguardi di competenza definiti nelle Indicazioni Nazionali ed è collegata agli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

Strumenti /prove

Gli insegnanti approntano in base alla progettazione didattica elaborata prove di vario genere tra cui:

- prove pratiche
- prove orali
- prove scritte
- compiti di realtà
- osservazioni sistematiche in base a griglie etc..

Modalità di comunicazione agli alunni e alle famiglie

- feedback sui quaderni con semplici annotazioni di carattere formativo e che permettano l'autovalutazione di ciascun alunno (evitando giudizi di merito);
- feedback su registro con indicazione dell'obiettivo valutato nel periodo e eventuali osservazioni/descrizioni dell'insegnante che tengano conto anche delle principali dimensioni del processo formativo/valutativo: l'autonomia nello svolgimento delle prove, la continuità degli apprendimenti, la sicurezza e consapevolezza dell'acquisizione di competenze...

Periodi di rilevazione

Momento importante per la rilevazione degli apprendimenti è il termine di ogni rubrica che l'insegnante elabora con il team docente.

Le rubriche sono relative ai seguenti periodi:

- settembre, ottobre, novembre
- dicembre, gennaio
- febbraio, marzo
- aprile, maggio, giugno

Al termine delle rubriche suddette si procederà a valutare gli obiettivi di apprendimento con feedback formativi su registro elettronico.

Le rubriche potranno avere modifiche per eventuali bisogni formativi emergenti nel gruppo classe.

Gli insegnanti avranno cura di indicare gli obiettivi di apprendimento che hanno bisogno di rafforzamento nella rubrica successiva.

Per gli alunni BES si terrà conto del piano personalizzato e delle normative vigenti.

Nota finale: valutazione mite nella Scuola Senza Zaino

Nella Scuola Senza zaino (nel nostro istituto la Scuola Primaria di Montaltissimo aderisce al modello), fatto salvo ciò che è stato stabilito sopra, si terranno conto anche delle indicazioni sulla Valutazione mite e dei principi cardine del modello che prevedono in particolare l'acquisizione di responsabilità e del senso di comunità.

“Il bambino è insieme una speranza e una promessa per l'umanità”

Maria Montessori