



Candidatura N. 1001279 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST.COMPRESIVO DI GALLICANO
Codice meccanografico	LUIC82400R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRESIVO
Indirizzo	VIA MARESCIALLO G.GUAZZELLI N.2
Provincia	LU
Comune	Gallicano
CAP	55027
Telefono	058374019
E-mail	LUIC82400R@istruzione.it
Sito web	www.comprensivogallicano.gov.it
Numero alunni	570
Plessi	LUAA82401N - GALLICANO LUAA82402P - MONTALTISSIMO LUAA82403Q - FABBRICHE DI VALLICO LUEE82401V - GALLICANO "S. POLI" LUEE82402X - FABBRICHE VALLICO "VALLISNERI" LUEE824031 - PRIMARIA DI MONTALTISSIMO LUMM82401T - "L. PUCETTI" GALLICANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Potenziamento dello spirito di iniziativa, delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1001279 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	Il Consiglio dei Ragazzi	€ 6.673,80
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile	Il Palio sale in Cattedra	€ 6.061,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 12.735,30

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Noi e il Territorio... Modalità ON!

Descrizione progetto	Il Progetto si propone, in armonia con quanto indicato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), nel Piano di Miglioramento (PdM) dell'Istituto e nelle recenti Indicazioni Nazionali, di sviluppare e potenziare l' inclusione, la promozione del curricolo verticale e l' orientamento, degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria, con particolare attenzione alla sensibilizzazione ai modelli civici virtuosi, alla valorizzazione del proprio territorio/ambiente. L' attenzione è rivolta alla delicata fase di crescita dei preadolescenti, che si inseriranno in un mondo di cittadinanza globale dove sono richieste competenze trasversali a partire dall' autonomia di giudizio e di tutte le otto competenze chiave previste dall' Unione Europea alla fine del primo ciclo di istruzione, per un aumento della qualità della vita e del benessere della comunità di appartenenza.
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto si trova nel Comune di Gallicano(LU)in una zona a prevalente carattere collinare,non distante dal capoluogo provinciale.Le caratteristiche socio-economiche,basate sull'agricoltura e l'artigianato fino agli anni '80, sono mutate radicalmente con lo sviluppo dell'industria cartaria che ha determinato aumento di posti di lavoro,afflusso di manodopera, incremento nel settore dei servizi,mutamento dell'assetto urbanistico ed un certo diffuso benessere.Con la recente crisi,la situazione economica è peggiorata,con conseguenze negative sulle imprese e aumento della disoccupazione,specialmente quella giovanile.La presenza di lavoratori e di nuclei familiari stranieri,consistente e con afflusso continuo nei primi anni del terzo millennio,conosce oggi una certa flessione.IL contesto socio-culturale è molto aggregante e sono presenti valori ai quali richiamarsi.Discreta è la vita sociale e culturale,sostenuta dal Comune,dalla Pro Loco,dalle numerose Associazioni e dai Comitati paesaniLa comunità è ricca di valori solidali e di un forte spirito di comunità come si riscontra nella realizzazione annuale del Palio di San Iacopo.Numerose le iniziative e le agenzie culturali e sportive del territorio che agiscono nel mondo giovanile.La comunità si adopera per tradizione e cultura di accoglienza consolidata negli anni,per azioni di contrasto al disagio giovanile e al recupero anche di giovani,e persone di diverse etnie sul territorio comunale.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.

Il Progetto si propone, in armonia con quanto indicato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), nel Piano di Miglioramento (PdM) dell'Istituto e nelle recenti Indicazioni Nazionali, di sviluppare e potenziare il curricolo verticale mediante l'interdisciplinarietà di conoscenze e abilità relative ad aree disciplinari tecnico-scientifiche, di scienze ambientali e motorie, psicologia del sé e dell'altro, come apporti di conoscenze e abilità trasversali al potenziamento della cittadinanza globale.

OBIETTIVI:

- Favorire la crescita di alunni con spirito critico e progettualità, capaci di spendersi per la comunità e di fare proposte migliorative per il territorio.
- Preparare gli alunni a vivere e lavorare attraverso metodologie innovative e ambienti di apprendimento cooperativi.
- Sviluppare la solidarietà.
- Educare alla partecipazione democratica e all'accettazione del diverso, all'assunzione di responsabilità personali e collegiali, alla gestione (anche economica) e al controllo dei vari progetti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del Progetto sono gli studenti iscritti alla Scuola secondaria di I°. Si tratta di ragazzi in una fase evolutiva delicata, di iniziale strutturazione del proprio progetto di vita; individui nel mondo, che devono compiere delle scelte consapevoli nel rispetto di se stessi e degli altri. Sono richieste molte competenze nella società fluida attuale, per orientarsi consapevolmente. Una delle competenze di base è relativa alla consapevolezza di sé dei propri punti di forza e di debolezza. Il preadolescente deve essere accompagnato in un' esplorazione della complessità della società attuale a cominciare dall'uso consapevole dei social e della strumentazione digitale, fino all'adesione a modelli virtuosi di vita quotidiana affinché sappia compiere scelte nella direzione del benessere e della salute intesa in senso bio-psico-sociale, come definita dall'Organizzazione mondiale della Sanità.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Essendo le azioni aggiuntive rispetto alla programmazione ordinaria, esse vanno necessariamente programmate in orario non coincidente con le attività curricolari.

La Scuola secondaria potrà effettuare 2 pomeriggi con 2 laboratori pomeridiani di ed. ambientale e alimentare di 6 h settimanali (non il martedì o il venerdì).

ORARIO:

- Lunedì dalle 14.30 alle 16.30
- Giovedì dalle 14.30 alle 16.30

Per alcune attività è prevista, sempre in orario extrascolastico, l'effettuazione in ambiente esterno e in sedi dislocate sul territorio.

L'apertura in orario extrascolastico è garantita dalla presenza di collaboratori scolastici forniti dall'Istituto.

Gli amministratori comunali garantiranno sia il trasporto degli alunni nelle varie frazioni del Comune che insistono nell'Istituto, sia l'effettuazione del servizio mensa.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Evidenziare anche se è previsto il coinvolgimento, in particolare, di Enti locali. Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Tutto il progetto è basato sull'elevata interazione con gli stakeholders del territorio e con gli Enti pubblici, prevedendo una forte implicazione degli attori locali allo scopo di perseguire risultati cruciali, quali:

- Potenziamento dei rapporti con l'amministrazione comunale (gestione orto urbano)
 - Maggiore apertura dell'Istituto alle famiglie e al territorio.
 - Condivisione delle linee educative e didattiche e delle scelte organizzative con le famiglie e il territorio.
 - Ampliamento dell'offerta formativa.
 - Creazione di una rete di risorse solida e strutturata di obiettivi, strategie e piani di azione.
 - Sviluppo di forte senso d'identità locale e territoriale.
- I soggetti che hanno aderito al Progetto sono i seguenti:
- Bandiera-associazione
 - Associazioni sportive
 - Pro-loco
 - Esperti sul territorio



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e famiglie nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In fase di progettazione le famiglie di tutti i bambini iscritti alla scuola secondaria dell'istituto verranno coinvolte tramite un questionario-sondaggio preventivo per testare il loro interesse a far partecipare i propri figli a tale progetto. In un incontro prima dell'inizio del corso verrà illustrato il progetto (realizzazione di brochure informativa) e saranno esplicitati gli obiettivi prefissati, tale occasione sarà importante per un confronto con le famiglie che potranno così esprimere suggerimenti e aspettative. Al momento dell'iscrizione verrà fatto sottoscrivere ai genitori un "patto" in cui si richiede l'impegno alla frequenza regolare per il proprio figlio. Al termine del corso in un momento di festa con le famiglie verrà presentato attraverso proiezione di video o foto il lavoro effettuato. Verrà infine proposto un questionario per capire se le aspettative delle famiglie sono state soddisfatte e per individuare le eventuali criticità incontrate.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il Progetto prevede il ricorso a specifiche metodologie che permettano agli studenti di stimolare e rafforzare la curiosità, verso nuove conoscenze ambientali e del territorio mediante la partecipazione attiva nei laboratori. Nel modulo del "Palio sale in cattedra" si organizzeranno momenti di lezione frontale con esperti (Barbi Giovanni) e momenti di ricerca-azione ed esplorazione alla tradizione della lavorazione della cartapesta e realizzazione di carri allegorici del territorio per una scoperta delle tradizioni storiche del paese, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie. Nel modulo di educazione alla cittadinanza incontri frontali con funzionari dell'Amministrazione Comunale per la realizzazione di un parlamentino dei ragazzi, con previo uso questionari che coinvolgono ragazzi e famiglie come rilevazione di bisogni sui quali organizzare delle sessioni pratiche esperenziali.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il Progetto può ritenersi a tutti gli effetti iscritto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e idoneo allo sviluppo di un curriculum verticale di inclusione scolastica di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Si pone, infatti, in continuità con gli insegnamenti disciplinari di tecnologia, scienze, educazione fisica, già presenti nel curriculum degli alunni fin dalla Scuola Primaria. Il progetto dei suddetti moduli su ambiente e alimentazione è di ampliamento dell'offerta formativa, con l'intervento del docente tutor e degli esperti in materia.

Il Progetto ha connessione con il progetto d'istituto che si preoccupa della costruzione del pensiero, delle strutture logiche e delle competenze trasversali, attraverso percorsi segnati dai curricula disciplinari, coordinati con le Indicazioni Nazionali e con altri progetti afferenti all'area della legalità dell'Istituto ossia:

IL PALIO SALE IN CATTEDRA

IL PARLAMENTINO DEI RAGAZZI

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è inclusivo in quanto pone al centro l'alunno e i suoi interessi e si adopera in tutte le direzioni a dare una formazione corretta per condurlo al massimo delle sue potenzialità, verso una maturità che gli consenta di affrontare la vita in maniera positiva.

Il Progetto è pensato ed organizzato per educare creando ambienti di apprendimento innovativi anche con il supporto della strumentazione digitale presente, permettendo agli studenti di fare esperienza e fare emergere le loro capacità e abilità. Attraverso attività esperienziali e di piccolo gruppo si potenziano le abilità sociali e la competenza comunicativa e si rinforza l'immagine positiva del se' per il successo formativo di tutti e la riduzione della dispersione scolastica.

Con la metodologia laboratoriale che consente di lavorare nell'ottica dell'imparare facendo e che è davvero un momento privilegiato nella didattica di ciascun insegnante: le attività sono motivanti per gli alunni, anche quelli con difficoltà riescono a trovare un ruolo e a volte essere "più bravi" anche degli alunni più dotati. Il contatto e l'interazione più diretta con i compagni facilita inoltre l'integrazione dei ragazzi più riservati e a disagio in un contesto più formale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPRENSIVO DI
GALLICANO (LUIC82400R)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

- Valutazione impatto sui destinatari: miglioramento dell'interesse per il territorio e per la sua valorizzazione.
- Crescita della capacità di produrre soluzioni realizzabili, a problematiche di carattere collettivo.
- Miglioramento delle abilità nell'uso competente delle tecnologia.
- Valutazione impatto sulla comunità scolastica.
- Valutazione impatto sul territorio: a lungo termine, crescita dell'impegno civile nei confronti della collettività.
- Strumenti adottati per rilevare il punto di vista dei partecipanti: discussioni in itinere, questionari finali cartacei o tramite l'uso di moduli google che consentono una rapida tabulazione ed elaborazione dei dati.
- Strumenti di osservazione riguardo la maturazione di competenze: griglie di osservazione appositamente studiate.
- Collegamenti con la ricerca educativa: l'impegno in attività "vere", la metodologia laboratoriale, l'apprendere facendo e parlando, l'uso del problem solving sistematico nei gruppi.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il Progetto sarà comunicato e presentato alla comunità scolastica e al territorio attraverso diversi canali e modalità:

- sito dell'Istituto Comprensivo di Gallicano
- sito del Comune di Gallicano
- articolo sui quotidiani e sul giornalino locale
- locandine da affiggere nei locali pubblici presenti sul territorio
- brochures da distribuire alle famiglie.

Il Progetto può prevedere l'apertura a sviluppi che proseguiranno oltre la sua conclusione in termini di maggior coinvolgimento (spazi, servizio trasporto, servizio mensa, risorse economiche e risorse professionali) dell'Amministrazione Comunali e delle diverse associazioni presenti sul territorio, che propongono durante l'anno attività ludiche, ricreative, sportive e socializzanti per bambini e ragazzi. Per favorire la replicabilità del Progetto (che potrebbe estendersi in rete anche alle Amministrazioni Scolastiche e Comunali limitrofe) sarà predisposta una documentazione del percorso intrapreso attraverso "Schoolkit" quale guida flessibile e modello esemplificativo (non prescrittivo) dell'esperienza. In questo modo si potrà far emergere e valorizzare una pratica scolastica e un percorso formativo attraverso i canali dedicati (sito della scuola, sito MIUR).

Coinvolgimento degli Enti Locali

Indicare ad esempio come saranno coinvolti gli Enti locali nel progetto, specificando anche il ruolo che svolgeranno.

In fase di progettazione le famiglie di tutti i bambini iscritti alla scuola secondaria dell'istituto verranno coinvolte tramite un questionario-sondaggio preventivo per testare il loro interesse a far partecipare i propri figli a tale progetto. In un incontro prima dell'inizio del corso verrà illustrato il progetto (realizzazione di brochure informativa) e saranno esplicitati gli obiettivi prefissati, tale occasione sarà importante per un confronto con le famiglie che potranno così esprimere suggerimenti e aspettative. Al momento dell'iscrizione verrà fatto sottoscrivere ai genitori un "patto" in cui si richiede l'impegno alla frequenza regolare per il proprio figlio. Al termine del corso in un momento di festa con le famiglie verrà presentato attraverso proiezione di video o foto il lavoro effettuato. Verrà infine proposto un questionario per capire se le aspettative delle famiglie sono state soddisfatte e per individuare le eventuali criticità incontrate.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
IL PALIO SALE IN CATTEDRA	Pag. 18	www.comprensivogallicano.gov.it/didattica/pof
Il Consiglio dei Ragazzi	Pag. 18	www.comprensivogallicano.gov.it/didattica/pof

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Realizzazione di un carro allegorico in cartapesta con l'aiuto di esperti esterni locali già impegnati nella costruzione dei carri del tradizionale Palio di San Jacopo (25 luglio) a cui partecipa tutta la popolazione del paese.		Esperti nella lavorazione della cartapesta				
Dialogare con le istituzioni e ricercare soluzioni condivise relative al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e alla comunità. Riflettere su bisogni comuni.		- Incontri con l'amministrazione comunale - Incontri relativi alle tematiche trattate con esperti esterni				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il Consiglio dei Ragazzi	€ 6.673,80
Il Palio sale in Cattedra	€ 6.061,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 12.735,30

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

Titolo: Il Consiglio dei Ragazzi



Dettagli modulo

Titolo modulo	Il Consiglio dei Ragazzi
Descrizione modulo	- Elezione degli alunni rappresentanti di classe (novembre) - Assemblee bimensili (dicembre - febbraio - aprile) - Incontri mensili con l'amministrazione comunale di Gallicano - Realizzazione di video in itinere ed e-book a seconda del tema assegnato dall'Amministrazione
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	10/06/2018
Tipo Modulo	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
Sedi dove è previsto il modulo	LUMM82401T
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il Consiglio dei Ragazzi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	18	1.260,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					6.673,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile

Titolo: Il Palio sale in Cattedra

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il Palio sale in Cattedra
Descrizione modulo	- Realizzazione del bozzetto del carro da parte degli alunni (ottobre) - Stesura del "tema" (novembre- dicembre) - Realizzazione del carro allegorico in cartapesta (gennaio - giugno) - Realizzazione delle coreografie (maggio - luglio)



Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	25/07/2018
Tipo Modulo	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile
Sedi dove è previsto il modulo	LUMM82401T
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il Palio sale in Cattedra

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					6.061,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Noi e il Territorio... Modalità ON!	€ 12.735,30
TOTALE PROGETTO	€ 12.735,30

Avviso	4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico(Piano 1001279)
Importo totale richiesto	€ 12.735,30
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2609/A19
Data Delibera collegio docenti	17/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2608/A19
Data Delibera consiglio d'istituto	15/05/2017
Data e ora inoltro	08/07/2017 12:04:09
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio: <u>Il Consiglio dei Ragazzi</u>	€ 6.673,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile: <u>Il Palio sale in Cattedra</u>	€ 6.061,50	
	Totale Progetto "Noi e il Territorio... Modalità ON!"	€ 12.735,30	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 12.735,30	