

FINALITA' SPECIFICHE DEL SISTEMA EDUCATIVO E FORMATIVO DEL NOSTRO ISTITUTO

1. Favorire l'attuazione di **finalità comuni** per i diversi ordini di scuola, definendo **obiettivi** graduati e continuativi, coerenti e congruenti al progetto unitario di formazione
2. Accogliere e porre al centro dell'azione educativa **l'alunno** nella sua individualità
3. Promuovere la capacità di dare senso alla varietà delle esperienze e lo sviluppo in ciascuno di una identità consapevole e aperta , riconoscendo e garantendo libertà e uguaglianza per una piena cittadinanza
4. Riconoscere e valorizzare il rispetto delle identità personali, culturali, sociali, professionali e religiose , evitando che le differenze si trasformino in disuguaglianza
5. Favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione dei saperi a partire dai concreti bisogni formativi sviluppando progressivamente la capacità di compiere scelte .
6. Creare le condizioni che favoriscano lo star bene a scuola al fine di ottenere la partecipazione di tutti gli alunni incoraggiando l'apprendimento collaborativo
7. Costruire competenze che permettano di comprendere e affrontare i contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere e a operare nella prospettiva di un nuovo umanesimo

8. Offrire agli alunni occasioni di apprendimento significativo dei saperi e dei linguaggi culturali di base ; far sì che acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni
9. Educare istruendo, la persona a **CONOSCERE** (attraverso l'attenzione al passato e uno sguardo al futuro) valorizzando lo stile cognitivo di ognuno e a **CONOSCERSI** (mediante una ricerca di senso nel processo di costruzione della personalità e la valorizzazione del vissuto) utilizzando una didattica laboratoriale
10. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi di soluzioni per gestire in modo adeguato l'incertezza e la mutevolezza dei contesti socioculturali
11. Sviluppare progressivamente le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli studenti

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • SVILUPPARE L'IDENTITA': imparare a conoscersi e riconoscersi come persona unica e irripetibile • SVILUPPARE L'AUTONOMIA: assumere atteggiamenti sempre più responsabili nel gestire il proprio corpo le proprie emozioni e i propri comportamenti nella vita di relazione • SVILUPPARE LE COMPETENZE: imparare a riflettere sulle proprie esperienze, saperle descrivere e riorganizzarle • SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA: scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, scegliere ed utilizzare fonti e modalità diverse di formazione/informazione al fine di avviare e organizzare in modo responsabile il proprio apprendimento, tenendo conto di tempi, strategie e metodo di studio personale • Esprimere stati d'animo, eventi, fenomeni, atteggiamenti, emozioni utilizzando i linguaggi di base appresi nei diversi ambiti disciplinari, anche mediante supporti di diverso tipo • Affrontare situazioni problematiche , cercando di formulare ipotesi di soluzioni, partendo da fonti e dati , conoscenze e modalità operative delle diverse discipline, a seconda del tipo del problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere lo sviluppo della personalità attraverso il senso di responsabilità, le pratiche collaborative, il pensiero analitico e critico • Promuovere la padronanza delle discipline per elaborare un sapere integrato • Sviluppare competenze ampie e trasversali che rappresentino la condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale • Favorire le forme di cooperazione e solidarietà educando alla legalità e al rispetto dei diritti inviolabili di ogni essere umano • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze individuali tenendo conto delle diversità • Incoraggiare la sperimentazione e la progettualità approfondendo la conoscenza del territorio come risorsa per l'apprendimento • Agevolare la creazione di ponti tra lingue, linguaggi, religioni e culture

Asse Linguistico

Campo D'esperienza Disciplina : I DISCORSI E LE PAROLE, COMUNICAZIONE LINGUA E CULTURA
LINGUA ITALIANA

COMPETENZA IN USCITA :

1. Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Ha sviluppato la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. • Discute, chiede spiegazioni e spiega • Usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole 		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazioni, discussioni, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Svolge attività esplicita di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o rilegge. • Mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalle varietà di situazioni in cui la lingua si usa. 		<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Il valore della parola e del silenzio • I tempi e i ruoli della comunicazione • Domanda, affermazione e descrizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i tempi e i ruoli della comunicazione • Interviene in modo opportuno in una conversazione • Sa formulare una domanda • Sa descrivere immagini, persone , oggetti evento 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo • Parti principali del discorso; elementi basilari di una frase; modi e tempi di un verbo; connettivi spaziali, temporali e logici. • Funzioni della frase • Analisi grammaticale • Analisi logica 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con attenzione e comprende le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne, spiegazioni) • Ascolta e comprende gli interventi dei compagni • Utilizza le norme grafiche ed ortografiche • Scrive correttamente una frase rispettando la successione logica, (soggetto, predicato e complemento) 	<ul style="list-style-type: none"> • Codici fondamentali della comunicazione orale e scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa pianificare ed esporre esperienze di vario tipo con coerenza e correttezza, interagendo con flessibilità e adeguandosi alle diverse situazioni comunicative

COMPETENZA IN USCITA :

2. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Racconta, inventa, e rielabora semplici testi di tipo narrativo utilizzando parole e immagini • Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. 		<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e svago, di studio, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi 		<ul style="list-style-type: none"> • Legge con interesse testi letterari di vario tipo, manifestando gusti personali per quanto riguarda opere autori e generi letterari 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Testo scritto / disegno • I segni convenzionali della lingua scritta e i simboli inventati 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende una storia • Sa individuare gli elementi di una storia : ambientazione personaggi, evento centrale e risoluzione • Associa fonema - grafema • Produce scritture spontanee utilizzando i simboli dell'alfabeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezione delle informazioni in base ad un fine e a strutture specifiche • Tecniche di lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e analizza le caratteristiche di struttura, linguaggio e funzione di diversi tipo di testo, rilevandone le informazioni principali. • Sa estrapolare parti specifiche da testi di vario tipo. • Legge ad alta voce e in modo silenzioso, in forma corretta ed espressiva testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture essenziali dei vari tipi di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge ad alta voce o in modo silenzioso testi di varia natura, individuando in esse le diverse intenzioni comunicative • Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).

COMPETENZA IN USCITA

3. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> Riflette confronta apprezza e sperimenta la pluralità d'uso della propria lingua Sperimenta la pluralità delle lingue 		<ul style="list-style-type: none"> Produce testi (d'invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, confrontandoli, trasformandoli 		<ul style="list-style-type: none"> Rielabora in forma scritta nozioni ed esperienze personali 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Il testo poetico, il testo narrativo Parole italiane, parole straniere 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizza e ripete filastrocche Gioca con parole in rima e assonanze Riproduce parole straniere 	<ul style="list-style-type: none"> Tipologie testuali: schema, riassunto e composizione 	<ul style="list-style-type: none"> Produce testi coerenti e coesi Produce testi diversi per funzione e scopo 	<ul style="list-style-type: none"> Le tecniche di scrittura: riassunto, lettera, relazione, recensioni, commenti, articoli di cronaca. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, Scrive testi dotati di coerenza ed organizzati in parti equilibrate tra loro

Campo D'esperienza Disciplina : RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA IN USCITA :

1. Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, arte..) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici 		<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nella Bibbia un documento fondamentale della cultura Occidentale , distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni • Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. • Riconosce il significato cristiano delle principali festività, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui l le percepisce e vive 		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa una identità accogliente e sa interagire con persone di religione differente. • Riconosce il valore della religione nella cultura e nella storia dell'umanità • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza • Riconosce i linguaggi espressivi della fede • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana imparando a dare valore ai propri comportamenti. 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • I valori : fratellanza, amicizia, solidarietà, perdono e pace • La creazione • La figura di Gesù • La Chiesa • I simboli cristiani: la croce,..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti positivi nei confronti degli altri • Associa i simboli cristiani agli eventi • Sa narrare i contenuti di semplici racconti della Bibbia utilizzando linguaggi appropriati 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Cristianesimo e le gradi religioni: origine e sviluppo • I testi sacri delle diverse religioni • La Chiesa popolo di Dio: avvenimenti, persone e struttura • Opere d'arte di vario tipo (dipinti, affreschi, mosaici e statue) che rappresentano la nascita e la resurrezione di Gesù • Segni e simboli del Cristianesimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, legge e sa riferire alcune pagine bibliche fondamentali, distinguendone i diversi generi letterari • Evidenzia la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella di altre religioni • Evidenzia la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella di altre religioni • Individua significative espressioni di arte cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Le religioni naturali, le religioni abramitiche e le religioni mondiali. • La Bibbia: il libro sacro degli ebrei e dei cristiani. • Gli Atti degli Apostoli: l'esperienza della Chiesa come comunità. • Il linguaggio dell'arte cristiana • . • L'etica cristiana • Il progetto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la fede ebraico – cristiana con quella delle altre religioni. • Riconoscere la chiesa come realtà locale e universale nel suo cammino lungo il corso della storia. • Apprezzare la vita come un dono per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.

Campo D'esperienza Disciplina :LINGUA INGLESE

COMPETENZA IN USCITA :

1. Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA	
	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, identificando il tema generale di un discorso su argomenti noti (listening) • Legge e comprende testi brevi e semplici cogliendo termini familiari (reading) • Si esprime in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per interagire con gli altri (speaking) • Scrive messaggi semplici e brevi in forma comprensibile (writing) • Conosce e sa riferire in modo semplice le caratteristiche e la storia di usi, costumi e festività della cultura anglosassone (life and traditions) 		<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti • Si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari • Descrive esperienze ed avvenimenti • Discute con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti • Espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso • Nella conversazione comprende i punti chiave del discorso ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva • Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato • Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua straniera, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto 	
	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e strutture di base su argomenti quotidiani • Corretta pronuncia di frasi e parole memorizzate • Modalità di scrittura. messaggi brevi, lettere informali • Strutture grammaticali di base • Cultura e civiltà dei paesi anglosassoni 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari • Riconosce e riproduce suoni e ritmi • Sa interagire in brevi scambi dialogici • Scrive semplici messaggi seguendo un modello dato • Utilizza in modo adeguato le strutture 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e strutture di base relativo ad argomenti di vita quotidiana , sociale e professionale • Regole grammaticali fondamentali • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi e lettere informali • Pronuncia corretta di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare l'informazione principale in argomenti familiari o che riguardano la propria sfera di interessi • E' in grado di raccontare e descrivere avvenimenti ed esperienze personali e familiari • Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali • Sa interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti • Sa esprimere e motivare le sue opinioni ed idee in modo semplice e chiaro

		<p>grammaticali di base</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e confronta usi e costumi della propria e altrui cultura 		<ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad individuare , in una conversazione, i punti chiave del discorso • Sa comprendere e correggere i propri errori • E' in grado di utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche di base • E' in grado di relazionare sui diversi aspetti della cultura dei paesi anglofobi e operarne confronti con la propria
--	--	--	--	--

Campo D'esperienza Disciplina LINGUA FRANCESE

COMPETENZA IN USCITA

1. Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
		<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. • Comunica in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente • Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto. 	
		<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale, professionale e afferenti alla sfera personale • La pronuncia di espressioni di uso comune. • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche principali. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. • Cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua. 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano. • Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. • Trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente • Si esprime in modo comprensibile e coerente per interagire con un compagno o un adulto per soddisfare richieste e scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Scrive testi brevi e semplici che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Riflette sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

Campo D'esperienza Disciplina

LINGUAGGI CREATIVITA'ESPRESSIONE GESTUALITA' ARTE MUSICA
 MULTIMENDIALITA'
 ARTE IMMAGINE

COMPETENZA IN USCITA

1. Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime utilizzando diverse tecniche grafico pittoriche- manipolative rielaborando procedure e materiali in modo personale e creativo 		COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani , campi, sequenze, struttura narrativa, movimento..) individuando il loro significato espressivo • Riconosce e apprezza i principali beni culturali , ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio e opere d'arte di diverse epoche storiche operando una prima analisi e classificazione 		COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Legge, comprende ed interpreta opere d'arte e testi multimediali. • Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visuale per i processi di decodificazione e rielaborazione 	
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le diverse tecniche grafico pittoriche manipolative: pittura, collage, pastelli, acquerelli e pennarelli 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le diverse tecniche espressive : pittura collage, pastelli acquerelli pennarelli..) • Riconosce la tecnica utilizzata in un opera d'arte 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi compositivi presenti nelle immagini, nell'ambiente e nelle opere d'arte: i segni, le linee, i colori, le forme, luci ed ombre . • Beni culturali della propria regione e del proprio paese • Salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali, paesaggi storici del proprio territorio 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Analizza, ha acquisito e produce gli elementi del linguaggio grafico-pittorico • Analizza gli elementi che caratterizzano il movimento in una fotografia, in un dipinto , in uno spot pubblicitario • Valorizza e rispetta i beni del patrimonio artistico e culturale del proprio paese e della propria regione 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi della comunicazione visiva • Le linee fondamentali della produzione storica e artistica dell' arte: antica paleocristiana, medievale, rinascimentale, moderna e contemporanea 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive gli elementi significativi presenti in opere d'arte. • Riconosce i codici e le regole compositive. • Legge e interpreta un opera d'arte. • Rielabora immagini fotografiche, materiale di uso comune, elementi iconici e visivi. • Produce elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche pittoriche e plastiche.

Campo D'esperienza Disciplina :LINGUAGGI CREATIVITA'ESPRESSIONE GESTUALITA' ARTE MUSICA MULTIMEDIALITA'
MUSICA

COMPETENZA IN USCITA :

1. Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime utilizzando le potenzialità sonore del corpo 		<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Gestisce diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, eseguendo da solo o in gruppo semplici brani appartenenti a culture diverse • Esegue con la voce combinazioni ritmiche e melodiche , trasformandole con il loro corpo in brevi forme rappresentative 		<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di ideare ed interpretare messaggi musicali e multimediali nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale • Comprende ed approfondisce la corrispondenza suono/segno • Comprende la funzione sociale della musica 	
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suono, rumore e silenzio • Le potenzialità sonore del corpo: battito delle mani, piedi) • Le potenzialità sonore degli oggetti • Sequenze sonore • La voce 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue il suono dal rumore • Riproduce suoni e sequenze sonore sia con il proprio corpo che con gli oggetti • Partecipa a canti di gruppo • Sa modulare la propria voce adeguandola nei canti individuali e/o in gruppo 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provenienze e qualità del suono • Canti appartenenti al repertorio di vario genere e loro provenienza • Semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando brani musicali o strutture ritmiche 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le qualità del suono e ne individua la fonte • Usa efficacemente la voce memorizzando il testo di un canto , sincronizzandolo con quello degli altri e accompagnandolo con semplici strumenti • Sincronizza movimenti del corpo a canti ritmi e danze 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simbologia musicale • Gli elementi costitutivi del linguaggio musicale • Opere d'arte musicali 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e colloca l'aspetto formale della musica in diversi contesti • Analizza gli elementi base del linguaggio musicale • Orienta la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze e il percorso svolto

Campo D'esperienza Disciplina CORPO MOVIMENTO SALUTE
EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA IN USCITA :

1. Padroneggia il proprio corpo come mezzo espressivo e comunicativo sperimentandone anche le potenzialità attraverso attività di gioco e di sport

		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> Si esprime utilizzando il corpo in modo creativo 		<ul style="list-style-type: none"> Ha acquisito la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali 		<p>Ha acquisito attraverso il ciclo corpo - movimento - sport la conoscenza di sé dell'ambiente e della proprie possibilità di movimento, riflettendo sui cambiamenti morfo funzionali del proprio corpo per accettarli come espressione della crescita e del processo di maturazione</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi del corpo e le funzioni delle diverse parti Stasi e movimento ed equilibrio Le potenzialità corporee: espressive, sensoriali comunicative..... 	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare gli schemi motori di base: correre, saltare, scendere salire le scale Imita posizioni e sequenze motorie Riconosce e descrive correttamente le sensazioni corporee 	<ul style="list-style-type: none"> Schemi motori e posturali La coordinazione e l'equilibrio Regole nel gioco 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza e sa adeguare i propri schemi motori e posturali Esegue semplici composizioni corporee(ritmo-movimento) Rispetta le regole nel gioco 	<ul style="list-style-type: none"> Corpo, funzioni percettive e aspetti coordinativi Discipline sportive 	<ul style="list-style-type: none"> Sa controllare ed utilizzare in modo appropriato il corpo Rispetta il regolamento tecnico dei giochi sportivi

Asse Matematico Scientifico Tecnologico

Campo D'esperienza Disciplina : CONOSCENZA DEL MONDO : ORDINE SPAZIO MISURA TEMPO NATURA MATEMATICA

COMPETENZA IN USCITA :

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> Opera con quantità e simboli numerici 		<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e saper valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice 		<ul style="list-style-type: none"> Conosce i numeri e opera con essi 	
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Concetto di insieme Simbolo numerico da 1 a 10 Relazioni maggioranza, minoranza e uguaglianza 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Effettua raggruppamenti secondo un criterio Effettua corrispondenze Effettua confronti quantitativi tra insiemi Associa numero a quantità numerica 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Numeri naturali e decimali, nei loro aspetti cardinali e ordinali. Scrittura posizionale dei numeri naturali e decimali. Frazioni e percentuali. Operazioni tra numeri decimali. Numeri interi e relativi. Relazione tra numeri naturali (multipli, divisori e numeri primi). Proprietà delle 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali, decimali e relativi, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con padronanza degli algoritmi, usando metodi e strumenti diversi; controlla la correttezza del calcolo, stimando l'ordine di grandezza. Riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali (multipli, sottomultipli e numeri primi). Confronta, ordina e 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione Rapporti e proporzioni Espressioni algebriche; principali operazioni. Equazioni di primo grado. 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici Comprende il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. Risolve brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; Traduce brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolve sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. Comprende il significato

		<p>operazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composizione di operazioni e significato delle parentesi 	<p>distinguere i vari tipi di frazione (propria, impropria, apparente, equivalente).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcola la frazione di un numero ed esegue addizioni e sottrazioni con frazioni di uguale denominatore. • Costruisce e rappresenta semplici sequenze di operazioni note tra naturali. 		<p>logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; imposta proporzionalità diretta ed inversa per risolvere problemi e percentuali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolve equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati
--	--	---	---	--	---

COMPETENZA IN USCITA .

2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Confronta ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. • Gioca in modo creativo con le forme geometriche 		<ul style="list-style-type: none"> • Descrive, classifica e riproduce figure geometriche, anche con l'uso di strumenti opportuni, identificando elementi significativi e simmetrie. • Utilizza il piano cartesiano per localizzare i punti. • Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. • Riproduce in scala una figura assegnata. • Determina perimetri e aree delle principali figure geometriche piane 		<ul style="list-style-type: none"> • Opera con figure geometriche con grandezza e misure • Coglie analogie e differenze 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Le forme geometriche: cerchio, quadrato, rettangolo triangolo • Simmetria • Confine • Regione interna ed esterna 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le forme geometriche: cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo • Completa figure simmetriche • Individua regione interna, esterna e confine 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi significativi delle principali figure geometriche piane e denominazione di triangoli e quadrangoli, con riferimento alle simmetrie, presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli. • Scomposizione e ricomposizione di poligoni. • Equivalenza di 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza gli elementi significativi (lati, angoli, basi, altezze, diagonali) delle principali figure geometriche piane. • Classifica i poligoni in base ai lati, agli angoli, agli assi di simmetria, alla regolarità e irregolarità. • Riconosce figure isoperimeriche e/o equiestese in contesti concreti. • Effettua traslazioni e rotazioni di oggetti e figure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. • Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà. • Circonferenza e cerchio • Misura di grandezze; perimetro e area 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale • Individua le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete • Disegna figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative • Applica le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano • In casi reali di facile

		<p>figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perimetro di poligoni. • Aree di semplici poligoni. • Sistema di riferimento cartesiano: ascisse e ordinate 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcola perimetri ed aree delle più semplici figure geometriche. • Utilizza il piano cartesiano per disegnare figure, individuando le opportune coordinate 	<p>dei poligoni.</p> <p>Teoremi di Euclide e di Pitagora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorema di Talete e sue conseguenze • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. 	<p>leggibilità risolve problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i principali passaggi logici di una dimostrazione
--	--	--	---	---	---

COMPETENZA IN USCITA :

3. Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> Intuisce il valore del metodo scientifico per risolvere situazioni problematiche 		<ul style="list-style-type: none"> Affronta problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati, spiegando a parole il procedimento seguito. 		<ul style="list-style-type: none"> Sa matematizzare aspetti della realtà e verificare mediante il ragionamento la validità di intuizioni e congetture 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Il metodo del scientifico: situazione problematica, ipotesi e verifica 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica in un'esperienza la situazione problematica formula ipotesi e le verifica Mette in atto strategie di problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi 	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il testo di un problema individuando le informazioni necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati e gli strumenti utili per organizzare un percorso di soluzione. Collega le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici...), concatenandole in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema. Sa esporre con chiarezza 	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche risolutive di un problema che utilizza: frazioni, proporzioni, percentuali, funzioni e equazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe Formalizza il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici Traduce dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa

			<p>il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri eventuali procedimenti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa classificare per mezzo di diagrammi e/o tabelle oggetti e numeri in base a due o più proprietà		
--	--	--	--	--	--

COMPETENZA IN USCITA

4 . Analizza dati e interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> Analizza , rappresenta e interpreta dati 		<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative. Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e sa usarle per effettuare misure e stime. Passa da un'unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario. 		<ul style="list-style-type: none"> Analizza e interpreta dati con linguaggio specifico 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Funzione del simbolo, rappresentazioni grafiche, tabelle istogrammi 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza simboli Sa leggere istogrammi Utilizza tabelle a doppia entrata 	<ul style="list-style-type: none"> Impostazione di un'indagine di ricerca: costruzione di caratteri qualitativi e caratteri quantitativi. Tabulazione di dati e lettura di varie 	<ul style="list-style-type: none"> Sa porre domande su situazioni concrete. Raccoglie dati mediante osservazioni e questionari. Rappresenta e classifica i dati con tabelle e grafici. Legge, interpreta e 	<ul style="list-style-type: none"> Statistica e principali indici Piano cartesiano e concetto di funzione. Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e 	<ul style="list-style-type: none"> Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati. Rappresenta classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. Legge e interpreta

		<p>forme di rappresentazione statistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moda, mediana, media aritmetica. • Individuazione di eventi certi, possibili, impossibili; eventi veri, eventi falsi. • Valutazione di probabilità di eventi in casi elementari. • Identificazione di sistemi e unità di misura. • Rappresentazione grafica delle misure di grandezza. 	<p>confronta raccolte di dati mediante gli indici statistici: moda, mediana e media aritmetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta tra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati. • Riconosce in situazioni concrete eventi veri/falsi, certi/incerti, impossibili, più probabili/meno probabili/ equiprobabili. • Usa con sicurezza le misure convenzionali del sistema di misure internazionale per effettuare misure dirette ed indirette di grandezza. • Passa da una misura espressa in una data unità ad un'altra espressa in un suo multiplo o sottomultiplo; riconosce ed usa espressioni equivalenti delle misure di una stessa grandezza. • Sa stimare misure in casi semplici, anche attraverso strategie di calcolo mentale e di calcolo approssimato. • Risolve problemi di calcolo con le misure 	<p>relativi grafici, funzione lineare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notazione scientifica per i numeri reali. • Concetto e metodi di approssimazione 	<p>tabelle e grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizza attraverso una funzione matematica. • Rappresenta sul piano cartesiano il grafico di una funzione.
--	--	---	---	--	--

Campo D'esperienza Disciplina : CONOSCENZA DEL MONDO : ORDINE SPAZIO MISURA TEMPO NATURA
SCIENZE - TECNOLOGIA

COMPETENZA IN USCITA .

1. Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze • Rielabora esperienze su fenomeni naturali e organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione sistematicità 		<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento scientifico nei confronti dei fenomeni oggetto di osservazione e di studio. • Fonda le proprie ipotesi e i propri ragionamenti sull'osservazione della realtà. • Individua problemi significativi da indagare. • Argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni 		<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, correla e classifica • Utilizza il metodo scientifico • Conosce se stesso e l'ambiente • Rispetto per l'ambiente 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • La realtà naturale e la realtà artificiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue gli elementi del mondo naturale da quelli del mondo artificiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenze, costanti, variabili, nella realtà circostante e negli oggetti specifici presi in considerazione • Uso di termini specifici nella verbalizzazione di argomenti di studio • Produzione di uno schema logico dedotto da un testo studiato • Formulazione di problemi su fatti / fenomeni osservati • Formulazione di ipotesi attinenti al problema dato • Formulazione di semplici previsioni su fatti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa porre domande pertinenti su fenomeni osservati o su problemi sorti • Risponde a domande formulate con l'interpretazione del fatto / fenomeno osservato • Ricorre ad esperienze acquisite per cercare di dare una spiegazione di un fenomeno osservato • Ascolta il discorso degli altri come motivazione alla comprensione e alla scoperta, per il confronto di più punti di vista e la verifica con i fatti • Sa documentarsi su fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà della materia • Chimica inorganica • Struttura e fisiologia della cellula • Vari livelli di organizzazione degli esseri viventi. • Principi base dell'ereditarietà e le modalità di trasmissione genetica dei caratteri. • Relazioni che si instaurano tra organismi in un ambiente e i principi alla base della teoria della evoluzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media <ul style="list-style-type: none"> • Organizza e rappresentare i dati raccolti. • Individua, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a

		<p>analizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di dati per verificare le previsioni formulate • Correlazione di informazioni diverse • Relazioni temporali • Relazioni di causa - effetto • Deduzione di una regola o legge generale da osservazioni particolari • Il corpo umano. 	<p>diverse per approfondire un argomento in discussione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie materiali utili ad ampliare l'argomento • Esegue un esperimento, date le indicazioni, e fare osservazioni pertinenti sul risultato • In seguito ad un esperimento falsifica un'ipotesi precedente e ne riformula un'altra • Sa proporre esperienze concrete realizzabili in classe • Deduce leggi generali da esperienze particolari • Costruisce una mappa concettuale sugli argomenti studiati. • Descrive la struttura del corpo umano. • Riconosce organi, apparati e le relative funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzioni dei principali apparati • La terra e la storia delle trasformazioni del pianeta sottoposto ad agenti endogeni e esogeni. • Le caratteristiche e le conseguenze dei movimenti del pianeta all'interno del sistema solare. • Concetto di misura e sua approssimazione • Principali Strumenti e tecniche di misurazione • Sequenza delle operazioni da effettuare • Fondamentali meccanismi di catalogazione e classificazione • Concetto di sistema e di complessità • Schemi, tabelle e grafici • Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo. • Concetto di ecosistema. • Vantaggi e svantaggi 	<p>semplici modelli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta i risultati dell'analisi. • Utilizza classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. • Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema. • E' consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.
--	--	---	--	--	---

				produttivi eventuali ecologici	e gli problemi	
--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------	--

COMPETENZA IN USCITA .

2 Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
		<p align="center">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adegua i propri comportamenti alle conoscenze apprese in campo scientifico per quanto attiene alle problematiche ecologiche ed energetiche. • Esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo. • Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina. • Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e con i fondamentali principi di sicurezza 		<p align="center">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i processi legati alla produzione di energia e indaga sui problemi economici ed ecologici legati, analizzando le tecnologie esistenti in grado di attuarlo 	
		<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energia termica ed elettrica. • Le forze. • Il suono. • La luce. • Le macchine a combustibile. • La produzione di energia elettrica. • Le energie pulite rinnovabili 	<p align="center">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua alcune forme di energia e le classifica. • Comprende alcuni effetti del calore e della combustione. • Sa leggere la misurazione di una temperatura. • Distingue caratteristiche e leggi delle forze (gravità, peso, leve, magnetica, elettrica). • Descrive le caratteristiche del suono (intensità, altezza, timbro, propagazione). • Descrive la composizione della luce e le modalità di propagazione. • Comprende le implicazioni e gli effetti dell'impiego delle diverse fonti di energia. 	<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di trasferimento di energia nei vari fenomeni ad esso connessi: calore temperatura, elettromagnetismo elettricità, energia nucleare • Forza lavoro • Fonti rinnovabili e non rinnovabili • Risparmio energetico 	<p align="center">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. • Ha la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.

COMPETENZA IN USCITA

3. E' consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse. 		<ul style="list-style-type: none"> Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in piu' discipline, per rappresentarne i risultati e anche per potenziarne le proprie capacita' comunicative. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 		<ul style="list-style-type: none"> Sa usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Gli strumenti multimediali: televisore, dvd e pc Gli elementi del pc e la loro funzione: mouse, tastiera, cervello, scanner, stampante, casse audio 	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare il mouse e la tastiera 	<ul style="list-style-type: none"> Le telecomunicazioni via cavo e via etere. Gli ipertesti didattici. Il linguaggio e i programmi base per l'accesso al web 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce strumenti, codici e storia dei dispositivi di telecomunicazione. Sa consultare un'opera multimediale. Utilizza alcuni programmi (videoscrittura, presentazione, elaborazione dati).accede in modo guidato ad internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Strutture concettuali di base del sapere tecnologico I contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'agricoltura e l'edilizia e la produzione di energia elettrica Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Realizza utensili e/o macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento Sa cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici. Esegue la rappresentazione

				<p>“prodotto”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il metodo della progettazione • Architettura del computer • Gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. • Gli strumenti informatici e di comunicazione utili per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • La rete informatica sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni. 	<p>grafica in scala di oggetti vari attraverso il disegno tecnico, cogliendo l'interazione tra il metodo progettuale e i settori produttivi della società</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei di un computer hardware e software • Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete
--	--	--	--	--	--

Asse Storico-Sociale

Campo D'esperienza Disciplina IL SE' E L'ALTRO/CONOSCENZA DEL MONDO : ORDINE SPAZIO MISURA TEMPO NATURA
STORIA- GEOGRAFIA- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

COMPETENZA IN USCITA

1. Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nel tempo • Si orienta nello spazio 		<ul style="list-style-type: none"> • Organizza la propria conoscenza utilizzando la linea del tempo, semplici categorie (alimentazione, cultura ecc...) e carte geografiche • Conosce gli elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e gli aspetti fondamentali di preistoria, protostoria, storia antica, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i processi fondamentali della storia mondiale di quella europea e gli aspetti essenziali della storia locale • Partecipa in maniera responsabile come persona e cittadino alla vita sociale • Riconosce e localizza i principali "oggetti " geografici fisici antropologici 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • I nessi temporali: prima dopo e durante • I concetti spaziali: - davanti, dietro, di lato - sopra /sotto-dentro/ fuori destra/ sinistra • Le regole di comportamento da adottare nei vari contesti • La circolarità del tempo: settimana, stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca eventi nel presente passato e futuro • Ricostruisce in sequenza un fatto (4 sequenze) • Sa collocare nello spazio oggetti persone e luoghi • Sa verbalizzare un percorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti storiche • Gli specialisti della storia e i loro strumenti • La periodizzazione occidentale (A.C e d.C.) • L'uomo preistorico e la sua evoluzione • La civiltà lungo i fiumi • Le civiltà italiche del II e I millennio A.C • La civiltà Romana • Produzione artistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce le modalità e le funzioni della ricerca storica , utilizzando i vari tipi di fonte • Colloca gli eventi in ordine cronologico sulla linea del tempo • Confronta caratteristiche delle società paleolitiche e neolitiche con quelle delle prime civiltà • Individua elementi di contemporaneità , di 	<ul style="list-style-type: none"> • Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • I principali fenomeni storici nello spazio e nel tempo • Il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni • Elabora un autonomo metodo di studio comprendendo testi di storici ricavando informazioni da fonti di vario genere

<ul style="list-style-type: none"> • La linea del tempo 		<p>tecnologica del periodo storico di riferimento</p>	<p>sviluppo del tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'articolazione delle società nelle civiltà studiate. • Individua le caratteristiche di una civiltà attraverso l'analisi degli oggetti e di opere d'arte e d'artigianato 		
--	--	---	---	--	--

COMPETENZA IN USCITA .

2. Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

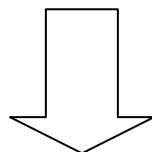
INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Ha sviluppato il senso dell'identità personale e di appartenenza a d una comunità sociale 		<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta e comprende le regole di convivenza • Assume responsabilità , riconosce e rispetta chi è fonte di autorità nei diversi contesti • Collabora e partecipa 		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in maniera responsabile come persona e cittadino alla vita sociale 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole di comportamento da adottare nei vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta ruoli e regole della convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di diritto - dovere • Regole di convivenze: patto di corresponsabilità • Regole fondamentali del codice della strada • Il comune e l'amministrazione locale incarichi e funzioni • Documenti a tutela del 'uomo, la Costituzione , le Dichiarazioni Internazionali ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti che manifestano il senso della legalità e della responsabilità • Sceglie e agisce in modo consapevole • Interagisce in gruppo , comprendendo i diversi punti di vista , valorizzando le proprie e altrui capacità , gestendo la conflittualità • Riconosce i proprio e altrui diritto, nella valorizzazione della diversità • Apprende collaborando, attraverso un processo collettivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione Italiana • Principali organismi nazionali ed internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione

COMPETENZA IN USCITA .

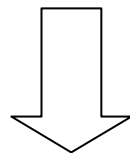
3. Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
		<p align="center">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il proprio territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti • Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale • Individua problemi relativi alla tutela e al valorizzazione del patrimonio naturale e culturale , analizzando le soluzioni adottate e proponendo alternative idonee al contesto vicino 		<p align="center">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza opportunamente concetti geografici e strumenti della geografia per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente circostante e sulla realtà mondiale ed europea 	
		<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regioni morfologiche italiane • Le attività umane • L'intervento dell'uomo sull'ambiente 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica in particolare del contesto italiano. . • Individua le trasformazioni apportate dall'uomo al territorio italiano • Comprende i rischi di uno sfruttamento eccessivo o non adeguato al territorio • Ricerca e propone soluzioni di problemi relativi alla protezione,conservazione e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I concetti base della geografia. • Il linguaggio specifico della geografia 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e localizza i principali "oggetti" geografici, fisici e antropici ● Legge e interpreta documenti e carte geografiche

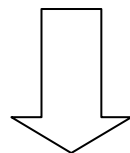
**PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO
(con sostegno o senza.....dislessia, disgrafia)**



ACCOGLIENZA – CONTINUITA'



- **INCONTRI INFORMATIVI CON I DOCENTI** degli anni precedenti (o con la famiglia per la scuola infanzia) per la chiara definizione delle conoscenze, abilità e competenze possedute dall'alunno al momento del passaggio; comunicazione delle strategie metodologiche adottate e in particolare per alunni disgrafici, dislessici utilizzo di strumenti dispensativi o compensativi
- **INCONTRI INFORMATIVI CON LA FAMIGLIA E CON I SERVIZI SOCIALI**



- **COSTRUZIONE DEL PEI** per alunni con sostegno
- **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA** per alunni senza sostegno
- definizione delle **MODALITÀ DI INGRESSO** nell'ordine di scuola successivo (tempo scuola, flessibilità nell'orario dell'insegnanti di sostegno, possibilità di frequentare contemporaneamente i due ordini di scuola...)